# ПРИЛОЗИ

Садржај

[ПРИЛОЗИ 1](#_Toc454951)

[ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ 3](#_Toc454952)

[ВЕРСКА НАСТАВА 3](#_Toc454953)

[Први разред 3](#_Toc454954)

[Други разред 6](#_Toc454955)

[Трећи разред 10](#_Toc454956)

[Четврти разред 15](#_Toc454957)

[Грађанско васпитање 19](#_Toc454958)

[Први разред 19](#_Toc454959)

[Други разред 20](#_Toc454960)

[Трећи разред 21](#_Toc454961)

[Четврти разред 22](#_Toc454962)

[ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА 24](#_Toc454963)

[План рада одељенског старешине 24](#_Toc454964)

[Први разред 24](#_Toc454965)

[Други разред 27](#_Toc454966)

[Трећи разред 30](#_Toc454967)

[Четврти разред 33](#_Toc454968)

[ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ 36](#_Toc454969)

[РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА 36](#_Toc454970)

[ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА 37](#_Toc454971)

[ЛИНГВИСТИЧКА СЕКЦИЈА 37](#_Toc454972)

[СПОРТСКА СЕКЦИЈА 39](#_Toc454973)

[Историјска секција 39](#_Toc454974)

[ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА 40](#_Toc454975)

[БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА 41](#_Toc454976)

[СЕКЦИЈА ЉУБИТЕЉА ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА 41](#_Toc454977)

[Преводилачка секција -Енглески језик 42](#_Toc454978)

[Преводилачка секција - Француски језик 42](#_Toc454979)

[ЛИКОВНА СЕКЦИЈА 43](#_Toc454980)

[Машинска секција 43](#_Toc454981)

[Програмерска секција 44](#_Toc454982)

[Секција из рачунара 44](#_Toc454983)

[Хор 45](#_Toc454984)

# ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

## ВЕРСКА НАСТАВА

### Први разред

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ЦИЉ** |  |  |
| **ТЕМА (наставне јединице)** | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА** |
|  |  |  |
| **I** - **УВОД**  1. Уводни час,  2. Понављање кључних појмова и садржаја  обрађених у основној школи | Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и  начином реализације наставе  Православног катихизиса;  Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању. | моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног  катихизиса у току 1. године средњошколског или гимназијског  образовања;  моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања;  бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса. | Специфичности наставе Православног катихизиса у средњој школи и гимназијама;  Међусобно упознавање ученика;  Рекапитулација обрађених садржаја о личносном Богу, човеку, Цркви, Литургији. |
| **II – БОГ ОТКРИВЕЊА**  3. Творевина сведочи о Творцу  4. Човек –  боготражитељ  5. Откривење –  позив у заједницу  6. Бог Откривења – Света Тројица (библијска сведочанства)  7. Из молитвеног богословља Цркве (систематизација теме) | Пружити ученицима основ за разумевање да је творевина дело љубави Божје, да носи стваралачки  печат Божји, да није случајно настала, нити је самобитна;  Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност;  Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим;  Пружити ученицима знање о библијским, светоотачким и богослужбеним сведочанствима да је Бог Света Тројица;  Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви. | моћи да наведе неке од примера  Откривења Бога у Библији;  моћи да разуме и тумачи значење израза homo religiosus;  моћи да препозна изразе вере у Свету  Тројицу у богослужбеним текстовима;  моћи да препозна изразе вере у Бога као Творца у богослужбеним текстовима;  моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у заједницу;  бити подстакнут да непосредније учествује у богослужењу Цркве;  моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима;  моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету; | Логосност творевине (откривање Бога кроз законитост, лепоту и склад у  творевини);  Бог улази у историју и открива се као Личност (икономија Божја);  Човек као боготражитељ;  Откривење – позив у заједницу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | моћи да просуђује и препознаје сведочанства вере у свом животу. |  |
| **III - ВЕРА, ЗНАЊЕ И БОГОПОЗНАЊЕ**  8. Вера и поверење  9. Вера у Старом и  Новом Завету  10. Бог се познаје љубављу  11. Вера и живот („Вера без дела је мртва...“)  12. Из молитвеног богословља Цркве (систематизација теме) | Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности;  Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања;  Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности;  Оспособити ученике за разумевање да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом;  Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“. | моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности;  моћи да препозна да је вера слободан избор човека и да се сведочи личним животом;  моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом;  моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг. | Знање о стварима и познање личности;  Присуство вере у научној методологији и научним теоријама;  Вера у Старом и Новом  Завету  Познање Бога као личности методом љубави;  Вера без дела је мртва;  Сличност између човекопознања и богопознања. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV –**  **ХРИШЋАНИН – ЧОВЕК ЦРКВЕ**  13. Човек и заједница  14. Црква као литургијска заједница (моја парохија)  15. Света  Литургија – пуноћа заједнице са Богом  16. Хришћанин – човек Цркве (систематизација теме) | Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;  Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој  Литургији;  Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве;  Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом. | моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице;  моћи да опише живот парохијске заједнице;  моћи у основним цртама да објасни да  се учешћем у литургијском сабрању ступа на пут богопознања;  моћи да продискутује о православном схватању Цркве;  моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници. | Црква као заједница која се пројављује на Литургији;  Моја парохија;  Хришћанин – човек Цркве;  Света Литургија – пуноћа заједнице са Богом. |
| **V - СВЕТО ПИСМО - КЊИГА ЦРКВЕ**  17. Настанак и подела Светог Писма  18. Канон и богонадахнутост Светог Писма  19. Црква као место тумачења и доживљаја Светог Писма и Светог Предања  20. Свето Писмо –  књига Цркве  21. Утицај Светог Писма на културу и цивилизацију | Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;  Предочити ученицима да је Свето  Писмо богонаднута књига;  Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог  Израиља);  Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;  Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укорењеност у животу Цркве. | моћи да именује различите књиге  Светог Писма;  моћи да наброји неке ауторе књига  Светог Писма;  моћи да истражује Свето Писмо користећи скраћенице, поделе на главе и стихове;  знати да се посебност Светог Писма садржи у богонадахнутости;  моћи да препозна карактер богонадахнутости Светог Писма кроз лично искуство надахњивања  Светим Писмом;  моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета;  моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца. | Настанак и подела Светог  Писма;  Канон и богонадахнутост  Светог Писма;  Црква као место тумачења и доживљаја Свeтог Писма и Светог Предања;  Утицај Светог Писма на културу и цивилизацију;  Свето Писмо је књига Цркве. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VI - ХРИШЋАНСКИ ЖИВОТ**  22. Црквено Предање и народна предања  23. „Све ми је дозвољено, али ми није све на корист...“  24. Из живота светих  25. Знамените личности и хришћанство  26. Смисао (и бесмисао) живота | Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета;  Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе;  Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма;  Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;  Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;  Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса. | моћи да увиди да постоји разлика између народног и црквеног предања и  да заузме став према њима;  моћи да уочи да светост живота није могућа без истовремене заједнице са Богом и људима;  знати да су сви људи призвани да буду свети;  моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда средње школе. | Питања односа народног и црквеног предања;  Животна искушења и суочавање са њима;  Живот није случајност него је дар;  Светост као мера људског достојанства. |

### Други разред

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА (наставне**  **јединице)** | **ЦИЉ** | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ**  **ПО ТЕМАМА** |
| **I – УВОД**  1. Понављање кључних појмова обрађених у првом разреду средње школе | Упознавање ученика са садржајем предмета,  планом и програмом и  начином реализације наставе Православног катихизиса;  Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном  школовању. | моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2.  године средњошколског или гимназијског  образовања;  моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. | Специфичности наставе Православног катихизиса у средњој школи и гимназијама;  Рекапитулација обрађених садржаја о Богу, Цркви као богослужбеној заједници, хришћанском животу. |
| **II - СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА**  2. Стварање света  3. Стварање човека по икони и подобију Божјем  4. Творевина и човеково место у њој  5. Свет је створен са циљем да постане Црква  6. Представе  стварања света и човека у православној иконографији | Омогућити ученицима да стекну неопходно знање да узрок постојања света јесте личносни Бог Који слободно из љубави ствара свет;  Развијање свести код ученика о стварању човека по „икони и подобију Божјем“, односно као слободне личности способне за љубав према другом бићу;  Оспособити ученике за разумевање да је свет и све што је у њему, створено за вечност, да буде причасник вечног Божјег живота;  Предочити ученицима | моћи да интерпретира учење Цркве о стварању света;  моћи да објасни да је човек икона Божја зато што је слободан;  моћи да објасни да је човек подобије Бога зато што је способан за заједницу;  моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да вечно живи у заједници са Њим;  бити подстакнут да просуђује о смислу постојања човека и света;  моћи да разликује особености створеног и нествореног;  моћи да развија одговорност за сопствени живот и живот других;  моћи да преиспитује и вреднује сопствени однос према Богу, другом човеку и према творевини Божјој. | Библијска сведочанства о стварању света и човека;  Учење Цркве о стварању света и човека;  Последице стварања ни из чега по природу и човека;  Творевина и човеково место у њој;  Свет је створен са циљем да постане Црква;  Православна иконографија о стварању света. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чињеницу да је човек од  Бога призван да управља целим светом и да га приноси Богу, те да се у тој заједници обожи и човек и свет. |  |  |
| **III -**  **ПРАРОДИТЕЉСКИ ГРЕХ**  7. Библијска повест о прародитељски греху  8. Прародитељски грех као промашај циља стварања  9. Светоотачко тумачење прародитељског греха  10. Јединство човека са Богом – једини начин да се превазиђе смрт  11. Човекова злоупотреба творевине  12. Прародитељски грех у светлости богослужбених текстова | Пружити ученицима основ за разумевање прародитељског греха на основу библијског сведочанства, тумачења Светих Отаца и учења Цркве;  Ученицима предочити да се човеков промашај (грех) састоји у одвајању човека и света од Бога;  Пружити ученицима основ за разумевање да спасење као превазилажење смрти и  задобијање вечног живота, јесте повратак у заједницу с Богом. | моћи да објасни у чему се састоји прародитељски грех;  моћи да сагледа последице прародитељског  моћи да објасни каква је улога човека у остваривању назначења света;  моћи да просуди о важности учествовања у литургијском сабрању за сопствено спасење;  бити подстакнут да се одговорније односи према природи;  моћи да стекне увид у личну одговорност за своје поступке;  моћи да уочи значај покајања за своје спасење. | Библијска и светоотачка сведочанства о прародитељском греху;  Последице прародитељског греха;  Еколошки проблем као једна од последица човекове отуђености од Бога;  Превазилажење еколошке кризе је могуће повратком човека у заједницу са Богом;  Појам прародитељског греха у богослужбеним текстовима. |
| **IV – СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД АДАМА ДО ИЗРАИЉА)**  13. Каин и Авељ  14. Ноје и барка, као праслике Христа и | Омогућити ученицима разумевање да се Стари Завет у главним цртама, периодима, личностима и догађајима може посматрати као праслика и најава новозаветних догађаја; | моћи да уочи да се Бог у Старом и Новом Завету открива као личност и да позива човека у заједницу са Њим;  моћи да, на примеру Каина и Авеља, закључи да је свако убиство – братоубиство;  моћи да, на примеру Ноја, схвати значење појма праслика Христа и Цркве као места | Тајна Христова у историји спасења;  Лични однос са Богом старозаветних патријараха и праотаца;  Праслике Христа и Цркве у периоду старозаветних |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цркве  15. Црква и  Вавилонска кула  16. Авраамов завет са Богом и наговештај Цркве Христове  17. Жртвовање Исака као праслика жртве Христове  18. Јаков постаје  Израиљ | Омогућити ученицима да стекну знање о историјском току остварења Божјег плана о свету;  Пружити ученицима основ за разумевање да се у личности Исуса Христа испуњава оно што је откривено и речено у Старом Завету;  Предочити ученицима у чему се састоји разлика између Цркве као богочовечанске заједнице и других облика људских заједница;  Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји. | спасења;  моћи да, на примеру Вавилонске куле, схвати да ни једна људска заједница мимо Бога не води остварењу човековог назначења;  моћи да разуме да је откривење Аврааму почетак остваривања Цркве у историји;  бити свестан да је за богопознање неопходан личан сусрет са Богом;  моћи да разуме да је обећање потомства дато  Аврааму духовног карактера. | патријараха и праотаца. |
| **V - СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД МОЈСИЈА ДО ХРИСТА)**  19. Откривење Бога  Мојсију (ЈХВХ, ὁ ὢν)  20. Пасха  21. Месија циљ старозаветних ишчекивања  22. Давид и Соломон  23. Испуњење старозаветних пророштава у Исусу | Пружити ученицима основ за разумевање да је целокупан садржај старозаветне месијанске мисли остварен тек у Новом Завету у личности Господа Исуса Христа;  Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји;  Упознати ученике са значајем старозаветног празновања Пасхе као праслике молитвеног | знати да је старозаветна вера – вера у једнога  Бога;  моћи да објасни нека од старозаветних пророштава која су се остварила у личности Христовој;  моћи да наведе који старозаветни догађаји јесу праслика Сина Божјег и новозаветне Цркве.  моћи да повезује догађаје старозаветне и новозаветне историје;  моћи да уочи разлику између уобичајеног значења речи пророк и њеног библијског смисла; | Повезивање појмова: Стари и Нови Израиљ; мâна и Причешће, Пасха и Васкрсење, Педесетница и Силазак Светог Духа на Апостоле, Помазаник или Месија;  Месија – циљ старозаветних ишчекивања;  Откривење Бога Мојсију;  Пасха;  Давид и Соломон;  Делатност старозаветних |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христу  24. Праслике Свете Тројице, Исуса Христа и Цркве у Старом Завету (систематизација теме) | сећања на Христово  Страдање, Васкрсење и  Други долазак;  Омогућити ученицима разумевање да се деловањем пророка Божјих увек изграђује Црква. | моћи да, на примеру пророчке делатности,  категоријама друштва;  моћи да схвати, на примеру Израиља, да  Црква има наднационални карактер;  моћи да упореди Десет заповести са  Христовим заповестима о љубави;  знати да је месијанска идеја присутна током старозаветне историје;  моћи да промишља о сопственом месту у историји спасења; | пророка;  Испуњење старозаветних пророштава у Исусу Христу;  Праслике Свете Тројице, Исуса Христа и Цркве у Старом Завету. |
| **VI – СТАРОЗАВЕТНА РИЗНИЦА**  25. Мудросна књижевност – одабрани одељци  26. Одабрани одељци из Псалама Давидових  27. Старозаветни списи у богослужењу Цркве | Омогућити ученицима доживљај старозаветне побожности;  Подстицати ученике на промишљање о незаменљивости и вредности сопствене личности;  Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године  из Православног катихизиса. | моћи да се, подстакнут примерима, смелије суочи са грехом самооправдавања и сваким грехом, уопште;  моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса  2. разреда средње школе. | Мудросна књижевност;  Псалми Давидови;  Пророци Илија и Јелисеј;  Старозаветни списи у богослужењу Цркве. |

### Трећи разред

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА (методске**  **јединице)** | **ЦИЉ** | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ**  **ПО ТЕМАМА** |
| **I – УВОД**  1. Понављање кључних појмова обрађених у другом разреду средње школе | Упознавање ученика са садржајем предмета,  планом и програмом и  начином реализације наставе Православног катихизиса;  Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном  школовању. | сагледа садржаје којима ће се бавити настава  Православног катихизиса у току 3. године средњошколског или гимназијског образовања;  уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. | Специфичности наставе Православног катихизиса у средњој школи и гимназијама;  Рекапитулација обрађених садржаја о стварању света и човека, прародитељском греху и историји спасења. |
| **II – ХРИСТОС ИСТИНИТИ БОГ И ИСТИНИТИ ЧОВЕК**  2. Господ Исус Христос: Нови Адам, Месија и Емануил  3. Исус Христос – Оваплоћени Логос Божји  4. Христос истинити Бог и истинити Човек  5. Теологија иконе (систематизација теме) | Ученицима пружити основ за разумевање значаја Христове  личности и Његовог  живота за наше спасење;  Протумачити ученицима Христова имена: Нови Адам, Месија и Емануил;  Протумачити ученицима пролог Јеванђеља по Јовану;  Ученицима пружити основ за разумевање да је Христос потпуни Бог и потпуни човек;  Упознати ученике са теологијом иконе – да се на иконама пројављује историјска и есхатолошка димензија. | моћи ће разуме значење израза Нови Адам, Месија и Емануил, Логос;  моћи да изложи зашто је Исус Христос као посредник између Бога и човека једини Спаситељ света;  моћи да у прологу Јеванђеља по Јовану  укаже на места у којима се говори о Богу као  Логосу;  моћи у основним цртама да опише зашто је могуће да се у новозаветној Цркви представља Бог;  моћи да наведе основне разлике између слике и иконе. | Господ Исус Христос: Нови  Адам, Месија и Емануил;  Исус Христос – Оваплоћени  Логос Божји;  Христос истинити Бог и истинити Човек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III - ПРИБЛИЖИЛО СЕ ЦАРСТВО БОЖЈЕ...**  6. Почетак Христове проповеди  7. Блаженства  8. Беседа на гори  9. Параболе о  Царству Божјем  10. Царство Божје – циљ Христове проповеди (систематизација теме) | Пружити ученицима основ за разумевање да  Христос доноси Царство  Божје у свет;  Посматрати Христово учење о Блаженствима у савременом контексту;  Предочити ученицима Христово учење о Царству Божјем;  Христова проповед има универзални карактер. | моћи да закључи да је Царство Божје заједница са Христом;  моћи да увиде актуелност Христове проповеди;  знати да је Христова делатност и проповед позив свима у Царство Божје;  моћи да увиде како поуке из Христове живот. | Христова проповед;  Беседа на гори;  Параболе о Царству Божјем;  Царство Божје – циљ  Христове проповеди. |
| **IV - ГДЕ ЈЕ ХРИСТОС ТУ ЈЕ И ЦАРСТВО БОЖЈЕ**  11. Где је Христос ту је и Царство Божје  12. Преображење Христово и објава Његовог страдања  13. Лазарево Васкрсење и Улазак Христов у Јерусалим  14. Тајна Вечера слика Царства Божјег  15. Христос Нова  Пасха  16.  Вазнесење и Други Долазак Христов | Упознати ученике да  Христос у својој личности обједињује  Царску, Првосвештеничку и  Пророчку службу;  Протумачити ученицима догађај и тропар Преображења у светлости исихастичког искуства Цркве;  Подстаћи ученике на размишљање да је Христова смрт на Крсту крајњи израз љубави Бога према човеку;  Упознати ученике са есхатолошком димензијом свете Литургије;  Ученицима указати да је  Христовим Вазнесењем | моћи да повеже догађај Преображења са литургијском песмом «Видјехом свјет  истиниј...»;  моћи да разуме да је свака заједничка трпеза израз заједништва;  моћи да разуме да Христос Тајном Вечером установљује начин на који ће остваривати заједницу са својим ученицима у све дане до свршетка века;  моћи да разуме да сва радост хришћанске вере извире из свести о победи над смрћу и Христовом сталном присуству;  моћи да, причешћујући се, доживљава себе као учесника Тајне Вечере;  моћи да у основим цртама изложи смисао  Христовог страдања и смрти;  моћи да објасни да се Христос вазноси на небо да би узнео људску природу Оцу;  моћи да разуме да се Христос  вазноси на  небо да би наша вера у Христа била слободна | Где је Христос ту је и  Царство Божје;  Преображење Христово и објава Његовог страдања;  Лазарево Васкрсење и Улазак Христов у Јерусалим;  Тајна Вечера  Христос Нова Пасха;  Свети Дух Утешитељ – Дух заједнице и Цар Небески. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. Свети Дух  Утешитељ – Дух заједнице и Цар Небески (систематизација теме) | Христос прослављен као  Господ и да је у Њему прослављена људска природа;  Ученицима пружити основ за разумевање да је и после свог Вазнесења Христос са нама у све дане до свршетка века;  Протумачити ученицима неколико новозаветних пневматолошких одељака. | (а не изнуђена);  знати да је општење са Христом и данас могуће у заједници Духа Светога – у Цркви. |  |
| **V - МОЈ ЖИВОТ У ХРИСТУ**  18. Покајање и праштање  19. Труд и ревност  20. Вера и формализам у вери  21. Света Литургија  – пројава Царства Небеског (систематизација теме) | Подстицати ученике на хришћански однос према  свету, себи и ближњима указивањем на пример Христа чији је живот испуњем безусловном љубављу према сваком  човеку;  Подстицати ученике да се свакодневно труде у подвигу делатне љубави према Богу и ближњима;  Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас;  Омогућити ученицима основ за разумевање да Христов Закон љубави није могуће испуњавати на формалан начин. | моћи да разуме да покајање (преумљење) значи постављање Царства Божјег за приоритет живота;  моћи да разуме да покајање подстиче човека да тражи Царство Божје;  знати да истински однос са Богом не сме бити формалистички;  бити свестан значаја испуњавања Христових заповести у свом животу;  схватити да се учешћем на Литургији учествује у Царству Божјем. | Покајање и праштање;  Труд и ревност;  Вера и формализам у вери;  Света Литургија – пројава  Царства Небеског. |
| **VI -**  **СВЕТОТАЈИНСК И ЖИВОТ ЦРКВЕ**  22. Крштење и  Миропомазање  23. Покајање и | Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без  учешћа у светим Тајнама;  Упознати ученике да човек Крштењем и Миропомазањем задобија | моћи на основном нивоу да тумачи новозаветна сведочанства о значају Крштења;  моћи да схвати да је Крштење прихватање позива на светост;  моћи да објасни да Миропомазање значи | Крштење и Миропомазање;  Покајање и исповест;  Свештенство;  Света Литургија – светајна  Цркве. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| исповест  24. Свештенство  25. Света Литургија  – Светајна Цркве | еклисиолошку ипостас  (црквени идентитет);  Омогућити ученицима разумевање да су Исповест и Покајање обновљење благодати Крштења;  Указати ученицима да је свештеничка служба продужетак Христовог служења којим је Он спасао свет;  Указати ученицима да се учешћем у светим Тајнама постаје део Тела Христовог;  Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје. | примање дарова Светог Духа за служење у  Цркви;  моћи да схвати да су исповест и покајање повратак у наручје Очево и заједницу Цркве;  знати да су службе у Цркви дарови Духа  Светога;  моћи да међусобно разликује различите службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон, лаик) и увиди њихову повезаност;  бити свестан да све Тајне свој смисао добијају у Литургији. |  |
| **VII - НОВОЗАВЕТНА РИЗНИЦА**  26. Анафора светог  Василија Великог  27. Литургијски контекст молитве Оче наш  28. «Ако једном од ових малих учинисте, мени учинисте...»  29. Христов однос према потребитима  30. Сви сте једно у  Христу | Пружити ученицима основ за разумевање целокупног домостроја спасења на примеру анафоре Василија Великог;  Детаљно протумачити ученицима молитву Оче наш у контексту Литургије;  Пружити ученицима основ да повежу Христов однос према потребитима са харитативном делатношћу хришћана данас;  Предочити ученицима кроз јеванђелске текстове | моћи да препозна догађаје из историје спасења у Анафори Василија Великог;  моћи да тумачи молитву Оче наш као литургијску молитву;  моћи да разуме да братска хришћанска љубав своје порекло има у примеру Христове љубави;  бити свестан да хришћанско братољубље превазилази крвно и национално порекло;  моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 3. разреда средње школе. | Анафора светог Василија  Великог;  Литургијски контекст молитве  Оче наш;  Ако једном од ових малих учинисте, мени учинисте...;  Христов однос према потребитима;  Сви сте једно у Христу... |
|  | да у прихватању  Христове Тајне нема раздора међу људима;  Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса. |  |  |

### Четврти разред

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА (наставне**  **јединице)** | **ЦИЉ** | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ**  **ПО ТЕМАМА** |
| **I - УВОД**  1. Понављање кључних појмова обрађених у трећем разреду средње школе | Упознавање ученика са садржајем предмета,  планом и програмом и  начином реализације наставе Православног катихизиса;  Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном  школовању. | сагледа садржаје којима ће се бавити настава  Православног катихизиса у току 4. године средњошколског или гимназијског образовања;  уочи какво је његово предзнање из градива  Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. | Специфичности наставе Православног катихизиса у средњој школи и гимназијама;  Рекапитулација обрађених садржаја о личности Господа Исуса Христа. |
| **II - ЗА ЖИВОТ СВЕТА**  2. „Благословено Царство Оца и Сина и Светога Духа...“  3. „Заблагодаримо Господу...“ – узајамно даривање  4. „Због свега и за све...“  5. Трпеза Господња  – конкретност заједничарења  6. „У миру изиђимо...“ | Пружити ученицима основ за разумевање да Литургија преображава свет уносећи у њега есхатолошку реалност;  Упознати ученике са садржајем и структуром свете Литургије;  Предочити ученицима значај активног учешћа у светој Литургији;  Нагласити ученицима да су хришћани позвани да у свету сведоче етос свете Литургије. | моћи да препознаје елементе свете  Литургије;  моћи да препозна да је благодатно искуство  Литургије предокушај Царства Божјег;  моћи да назре космолошки и есхатолошки карактер Литургије;  моћи да тумачи литургијску молитву после светог Причешћа;  моћи да схвати да се Причешћем задобија отпуштење грехова, љубав нелицемерна, смелост према Богу, усвојење Царства Божјег.  бити свестан да се његов живот у Цркви не ограничава на време служења свете Литургије. | Садржај и структура свете  Литургије;  „Благословено Царство Оца и  Сина и Светога Духа...“;  „Заблагодаримо Господу...“ –  узајамно даривање;  „Због свега и за све...“;  Трпеза Господња –  конкретност заједничарења;  „У миру изиђимо...“. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III – ИСТОРИЈА И ЕСХАТОЛОГИЈА У ЦРКВИ**  7. Хришћанско схватање историје  8. Црква у прогону  и слобода хришћана  9. Појава и развој монаштва  10. Јединство Цркве и сабори  11. Мисија светих  Кирила и Методија  12. Светосавље – пут који води у Живот  13. Косовски завет – есхатолошко опредељење народа  14. Светитељи нашег рода – благо целог света  15. Исихазам  16. Есхатон као узрок постојања Цркве и историје (систематизација теме) | Представити ученицима хришћанско схватање  историје као процес који  у есхатону задобија свој смисао и испуњење;  Упознати ученике са најважнијим догађајима из историје Цркве;  Упознати ученике са најзначајнијим елементима кирило- методијевске традиције  Нагласити ученицима да је Светосавље хришћански етос српског народа;  Упознати ученике да се опредељење за Царство Небеско изражава на реалан начин: сведочењем Христа и личним животом;  Упознати ученике са богатством исихастичке праксе и богословља. | моћи да схвати да историја има есхатолошко усмерење;  моћи да схвати разлог за гоњење хришћана у римском царству;  моћи да схвати да нема суштинске разлике између светосавског и хришћанског етоса;  моћи да наброји неке српске светитеље и да објасне како су они служили Богу и ближњима;  моћи да доведе у везу виђење таворске светлост са исихастичком праксом;  бити свестан могућности мистичког опита заједнице са Богом. | Хришћанско схватање историје;  Црква у прогону и слобода хришћана;  Појава и развој монаштва;  Јединство Цркве и сабори;  Мисија светих Кирила и  Методија;  Светосавље – пут који води у  Живот;  Косовски завет – есхатолошко опредељење народа;  Светитељи нашег рода – благо целог света;  Исихазам. |
| **IV –**  **ХРИШЋАНСТВО У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ**  17. Егоизам  18. Проблеми биоетике  19. Хришћански | Омогућити ученицима да изграде хришћански став према савременом схватању слободе,  љубави, заједнице...;  Пружити ученицима основ за разумевање да хришћанска теорија и пракса носе снагу којом би могло да се одговори | постати свестан да је егоизам суштински проблем човековог друштва, јер разара заједницу;  моћи да критички вреднује проблеме савремене цивилизације у светлу искуства Цркве (савремено схватање слободе, љубави, другог човека);  моћи да промишља о разлозима постојања болести и како се носити са њима са православног становишта; | Егоизам;  Проблеми биоетике;  Хришћански поглед на болести;  Питања личног, породичног и друштвеног морала;  Хришћанство и изазови потрошачког друштва;  Деликвенција и вршњачко |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| поглед на болести  20. Питања личног, породичног и друштвеног морала  21. Хришћанство и изазови потрошачког друштва  22. Деликвенција и вршњачко насиље  23. Проблем теодицеје | на најважнија искушења  савременог света и човека;  Оспособити ученика да богословски размишља о биоетичким проблемима на основу одабраних примера;  Упознати ученике са различитим  богословским поимањима болести;  Кроз разговор о болестима зависности подстаћи ученике да се одговорно суочавају са егзистенцијалним питањима;  Кроз дискусију о проблемима моралности  у социолошким оквирима помоћи ученицима да  изграде правилан етички став о томе;  Разговарати са  ученицима о породичним  вредностима и савременим изазовима;  Разговарати са ученицима о проблему човекове опредмећености у потрошачком друштву;  Разговарати са ученицима о човекој тежњи да пребацује одговорност на Бога за зло у свету и дати објашњење са православног становишта; | моћи да схвати да су болести зависности последица неиспуњености смислом и правим  животним садржајима;  бити свестан да личност ниједног човека не сме да буде сведена на предмет, ствар или број;  бити свестан значаја јединствености, вредности и непоновљивости сопоствене личности и личности других људи;  бити свестан да је деперсонализација исто што и десакрализација човека;  моћи да увиди да је лек против опредмећења човека – искуство Цркве и да личност не постоји без заједнице слободе и љубави;  да схвати да је насиље немогуће ако је други за мене личност. | насиље;  Проблем теодицеје. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V – ТАЧНО**  **ИЗЛОЖЕЊЕ ПРАВОСЛАВНЕ ВЕРЕ**  24. Тачно изложење православне вере | Рекапитулирати и продубити знања ученика  о основама православне  вере;  Помоћи ученицима да изврше синтезу досадашњих знања и разумевања о основама православне вере;  Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току циклуса школовања. | моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса. | Тачно изложење православне вере светог Јована Дамаскина. |

## Грађанско васпитање

### Први разред

**Циљеви и задаци**

« Циљ предмета ГВ-а је да се код ученика постигну промене на нивоу знања, вештина, ставова, вредности као предпоставке за целовит развој личности и закомпентентан, одговоран и ангажован живот у савременом Грђанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај образовно васпитне области** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно васпитном раду** | **Начини и поступци остваривања програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Увод | 2 | Разговарају, размењују мишљења | Разговор дебата | Поглед уназад, подсећање на научено и сазнање о новом |
| Лични индентите и комуникација у групи | 15 | Разговарају, дебата, самостални рад, аргументовање, анализирање, извођење сопствених закључака,активно укључивање у различите процесе | Разговор, дебата, самосталан рад, рад у малим групама, истраживачки рад, радионице | Стварање слике осопственом местуи улози због унапређења положаја детета, самим тим развијање квалитетније демократске личности |
| Tолеранција и дискриминација | 7 | Читају штампу, посећују медијске куће, играју улоге ,истражују анализирају изводе закључке | Радионице , самосталан истраживачки рад, рад у групи, дебата , активизам | Разумевање улпге и значаја медија у друштву, стварање квалитетније слике дететс кроз и у медијима |
| Насиље у школи | 8 | Предлажу, учествују активно у разматрању предлога, шаљу предлоге медијима и институцијама , вреднују сопствене активности | Самосталан рад  Тимски рад, Радионица  Игра улога | Развиајње демократске мисли и личности |

### Други разред

**Циљеви и задаци**

« Циљ предмета ГВ-а је да се код ученика постигну промене на нивоу знања, вештина, ставова, вредности као предпоставке за целовит развој личности и закомпентентан, одговоран и ангажован живот у савременом Грђанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај образовно васпитне области** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно васпитном раду** | **Начини и поступци остваривања програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Увод | 2 | Разговарају, размењују мишљења | Разговор дебата | Поглед уназад, подсећање на научено и сазнање о новом |
| Потребе и правила | 8 | Разговарају, дебата, самостални рад, аргументовање, анализирање, извођење сопствених закључака,активно укључивање у различите процесе | Разговор, дебата, самосталан рад, рад у малим групама, истраживачки рад, радионице | Стварање слике осопственом местуи улози због унапређења положаја детета, самим тим развијање квалитетније демократске личности |
| Конвенција о правима детета | 7 | Читају штампу, посећују медијске куће, играју улоге ,истражују анализирају изводе закључке | Радионице , самосталан истраживачки рад, рад у групи, дебата , активизам | Разумевање улпге и значаја медија у друштву, стварање квалитетније слике дететс кроз и у медијима |
| Партиципација у школи | 15 | Предлажу, учествују активно у разматрању предлога, шаљу предлоге медијима и институцијама , вреднују сопствене активности | Самосталан рад  Тимски рад, Радионица  Игра улога | Развиајње демократске мисли и личности |

### Трећи разред

**Циљеви и задаци**

«Грађанско васпитање» има за циљ да оспособи ученике за компетентан, агажован и одговоран живот у савременом грађанском друштву. На часовима «Грађанског васпитања» ученици ће се упознати са базичним концептима из ове области, као што су демократија, политика, грађанин и грађанско друштво. Имаће прилику да стекну основна знања о институцијама демократског друштва и улози грађана у демократском друштву, као и да овладају вештинама неопходним да се стечено знање примени за покретање грађанских иницијатива и конкретних акција.

Циљ предмета ГВ-а је да се код ученика постигну промене на нивоу знања, вештина, ставова, вредности као предпоставке за целовит развој личности и закомпентентан, одговоран и ангажован живот у савременом Грђанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај образовно васпитне области** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно васпитном раду** | **Начини и поступци остваривања програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Увод | 2 | Разговарају, размењују мишљења | Разговор дебата | Поглед уназад, подсећање на научено и сазнање о новом |
| Демократија и демократско одлучивање | 8 | Разговарају, дебата, самостални рад, аргументовање, анализирање, извођење сопствених закључака,активно укључивање у различите процесе | Разговор, дебата, самосталан рад, рад у малим групама, истраживачки рад, радионице | Стварање слике осопственом местуи улози због унапређења положаја детета, самим тим развијање квалитетније демократске личности |
| Грађански активизам | 7 | Читају штампу, посећују медијске куће, играју улоге ,истражују анализирају изводе закључке | Радионице , самосталан истраживачки рад, рад у групи, дебата , активизам | Разумевање улпге и значаја медија у друштву, стварање квалитетније слике дететс кроз и у медијима |
| Удружење грађана и НВО | 15 | Предлажу, учествују активно у разматрању предлога, шаљу предлоге медијима и институцијама , вреднују сопствене активности | Самосталан рад  Тимски рад, Радионица  Игра улога | Развиајње демократске мисли и личности |

### Четврти разред

**Циљеви и задаци**

С обзиром да ученике IV – ог разреда очекују крупне животне одлуке везане за професионално усавршавање и укључивање у свет рада садржај предмета Грађанско васпитање прилагођен је потребама ученика тог узраста. Садржај предмета ГВ4 потенцира везу између теорије (права, слободе, једнакост, одговорност, добробит) и конкретних потреба ученика с циљем јачања њихових компентенција за живот.

Садржај предмета обухвата две веће целине.

Прва тема се односи на разумевање значаја информисања као препоставке за одговоран и ангажован живот у савременом грађанском друштву. Активним учешћем у реализацији наставних садржаја ученици упознају Закон о слободном приступу информацијама и упознају се са могућностима које тај закон пружа. Ученицима се такође пружа могућност да активно учествују у обављању јавних послова припремајући се за одговоран и ангажован живот у савременом демократском друштву.

Блок: “Медији:стварност и слика” обрађује основна питања у вези с улогом медија као једним од главних извора информација и њиховим утицају у формирању представа о реалности коју приказују. Рад у оквиру овог тематског блока треба да дорпинесе уочавању и разумевању разлика између стварности и начина на које се она може приказати у медијима, укључујући и разнолике могућности манипулације које из тога произилази.

Друга тема се односи на професионални развој уважавајући концепт доживотног образовања и будуће каријере. Код ученика треба развити свест о значају дефинисања професионалних циљева и планирања каријере за одговоран однос у процесу даљег професионалног образовања и рад. Посебна пажња посвећује се: самопоуздању, флексибилности, прилагодљивости на промене и на процес доношења одлука. Представљање сопствених вештина и способности је најзначајнија компонента професионалне биографије и пријаве за посао, факултет или стипендију. Како свака особа има право да тражи посао и да очекује да се према њој односе са уважавањем, ученици упознају и ситуације када послодавци постављају питања која су увредљива или неодговарајућа. Приликом тражења послова често се крше људска права те је с тога потребна вештина одговарања на питања која представљају кршење људских права, а да се не умањи могућност запошљавања.

Циљ предмета ГВ-а је да се код ученика постигну промене на нивоу знања, вештина, ставова, вредности као предпоставке за целовит развој личности и закомпентентан, одговоран и ангажован живот у савременом Грђанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај образовно васпитне области** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно васпитном раду** | **Начини и поступци остваривања програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Увод | 4 | Разговарају, размењују мишљења | Разговор дебата | Поглед уназад, подсећање на научено и сазнање о новом |
| Приступ информацијама | 5 | Разговарају, дебата, самостални рад, аргументовање, анализирање, извођење сопствених закључака,активно укључивање у различите процесе | Разговор, дебата, самосталан рад, рад у малим групама, истраживачки рад, радионице | Стварање слике осопственом местуи улози због унапређења положаја детета, самим тим развијање квалитетније демократске личности |
| Медији у савременом друштву | 6 | Читају штампу, посећују медијске куће, играју улоге ,истражују анализирају изводе закључке | Радионице , самосталан истраживачки рад, рад у групи, дебата , активизам | Разумевање улпге и значаја медија у друштву, стварање квалитетније слике дететс кроз и у медијима |
| Планирање каријере | 17 | Предлажу, учествују активно у разматрању предлога, шаљу предлоге медијима и институцијама , вреднују сопствене активности | Самосталан рад  Тимски рад, Радионица  Игра улога | Развиајње демократске мисли и личности |

# 

# ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

## План рада одељенског старешине

### Први разред

* Вођење Дневника образовно-васпитног рада
* Матична књига
* Ђачка књижица,сведочанства, дипломе
* Подаци о ученицима:

**РАД  СА  УЧЕНИЦИМА**

* Индивидуални рад са ученицима ( усмеравање, вођење, саветовање )
* Рад са ученицима у одељенској заједници
* Разматрање проблема у вези са извођењем наставе
* Разматрање односа ученика према раду и учењу
* Анализирање успеха ученика појединца и владања и  целог одељења и изрицање похвала и казни
* Предузимање мера ради побољшања успеха одељења у целини, пружање помоћи  слабијим ученицима, афирмација рада даровитих

**РАД СА ОДЕЉЕЊСКИМ ВЕЋЕМ И НАСТАВНИЦИМА**

* Организација образовно-васпитног рада у одељењу (настав,допунска и додатна, слободне активности, екскурзије, сарадња са друштвеном средином и родитељима)
* Праћење реализације наставе, допунске и додатне, изборне, ваннаставних активности и реализације васпитних задатака )
* 5. Упознавање одељењског већа са степеном развоја ученика, предлагање јединственог деловања свих наставника и укључивање породице и других чинилаца у васпитни рад са ученицима
* 6.  Припремање и израда анализа и извештаја

**РАД  СА  РОДИТЕЉИМА**

* Индивидуални и групни разговори са родитељима ради међусобног информисања  о резултатима учења и понашања ученика, као и о ваннаставним активностима  и о ваншколском ангажовању,
* Родитељски састанци -  одржати најмање четири родитељска састанка (информисање, договарање, анализирање рада и успеха ученика, решавање проблема)

**САРАДЊА СА СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА И  ИНСТИТУЦИЈАМА**

* САРАДЊА СА ПЕДАГОГОМ:  у изради програма рада одељењског старешине, у избору тема, припреми и реализацији ЧОС, праћењу и подстицању развоја ученика и напредовања, откривање узроkа који доводе  до поремећаја у понашању ученика и предузимање одговарајућих мера, избору, припремању и реализацији тема на родитељском састанку.

**ГОДИШЊИГЛОБАЛНИ  ПЛАН РАДА   ОДЕЉЕЊСКОГ СТРЕШИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Редни бр. часа** | **Садржај** | **Облик рада**  **Метода рад** |
| септембар | 1. | Формирање одељењске заједнице ученика, избор председника, секретара и избор два представника одељењске заједнице за Ђачки парламент | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 2. | Развијање позитивног односа према раду, дисциплини, осећању дужности, одговорности, дружењу | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 3. | Опредељивање ученика за ваннаставне активности | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 4. | Договарање о нормама понашања у школи и ван ње | Фронтални, групни  Метода разговора |
| октобар | 5. | Упознавање са програмом заштите ученика од насиља и злостављања | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 6. | Радна дисциплина и понашање ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 7. | Развијање личне одговорности код ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 8. | Шта је пријатељство, искреност и поверење, заједнички идеали, пружање подршке, не гради се пријатељство на речима већ на делима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| новембар | 9. | Припрема података за I класификациони период | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 10. | Стилови поступања у конфликтима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 11. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 12. | Етничка толеранција и солидарност | Фронтални, групни  Метода разговора |
| децембар | 13. | Проблеми у понашању, разговор о штетности дувана, алкохола и наркотика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 14. | Улога заједнице ученика у сузбијању пушења, алкохолизма, наркоманије и осталих негативних појава код младих | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 15. | Рад на педагошкој документацији | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 16. | Новогодишње поруке | Фронтални, групни  Метода разговора |
| јануар | 17. | Анализа успеха на крају првог полугођа | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 18. | Школска слава- Свети Сава | Фронтални, групни  Метода разговора |
| фебруар | 19. | Ја и моја породица | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 20. | Шта треба да знамо о обележавању националних и верских празника | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 21. | Лични индентитет | Фронтални, групни  Метода разговора |
| март | 22. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 23. | Наличје полних болести | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 24. | Трговина људима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 25. | Рад на педагошкој документацији |  |
| април | 26. | Разговор са ученицима о њиховим плановима, жељама и могућностима у наредном периоду | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 27. | Разговор са ученицима о питањима професионалне оријентације | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 28. | Шта можемо учинити на заштити и унапређивању човекове средине | Фронтални, групни  Метода разговора |
| мај | 29. | Анализа изостајања ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 30. | Разговор са ученицима о систему вредности младих и моралним нормама | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 31. | Мој радни дан, правилно смењивање рада и одмора | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 32. | Сазнали смо о најновијим научним и техничким достигнућима код нас и у свету | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 33. | Анализа успеха | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 34. | Рад на педагошкој документацији | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 35. | Анализа рада оделјенјске заједнице | Фронтални, групни  Метода разговора |

## 

### Други разред

**АДМИНИСТРАТИВНИ ПОСЛОВИ И ПЕДАГОШКА ЕВИДЕНЦИЈА**

* Вођење Дневника образовно-васпитног рада
* Матична књига
* Ђачка књижица,сведочанства, дипломе
* Подаци о ученицима:

**РАД  СА  УЧЕНИЦИМА**

* Индивидуални рад са ученицима ( усмеравање, вођење, саветовање )
* Рад са ученицима у одељенској заједници
* Разматрање проблема у вези са извођењем наставе
* Разматрање односа ученика према раду и учењу
* Анализирање успеха ученика појединца и владања и  целог одељења и изрицање похвала и казни
* Предузимање мера ради побољшања успеха одељења у целини, пружање помоћи  слабијим ученицима, афирмација рада даровитих

**РАД СА ОДЕЉЕЊСКИМ ВЕЋЕМ И НАСТАВНИЦИМА**

* Организација образовно-васпитног рада у одељењу (настав,допунска и додатна, слободне активности, екскурзије, сарадња са друштвеном средином и родитељима)
* Праћење реализације наставе, допунске и додатне, изборне, ваннаставних активности и реализације васпитних задатака )
* 5. Упознавање одељењског већа са степеном развоја ученика, предлагање јединственог деловања свих наставника и укључивање породице и других чинилаца у васпитни рад са ученицима
* 6.  Припремање и израда анализа и извештаја

**РАД  СА  РОДИТЕЉИМА**

* Индивидуални и групни разговори са родитељима ради међусобног информисања  о резултатима учења и понашања ученика, као и о ваннаставним активностима  и о ваншколском ангажовању,
* Родитељски састанци -  одржати најмање четири родитељска састанка (информисање, договарање, анализирање рада и успеха ученика, решавање проблема)

**САРАДЊА СА СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА И  ИНСТИТУЦИЈАМА**

* САРАДЊА СА ПЕДАГОГОМ:  у изради програма рада одељењског старешине, у избору тема, припреми и реализацији ЧОС, праћењу и подстицању развоја ученика и напредовања, откривање узроkа који доводе  до поремећаја у понашању ученика и предузимање одговарајућих мера, избору, припремању и реализацији тема на родитељском састанку.

**ГОДИШЊИГЛОБАЛНИ  ПЛАН РАДА   ОДЕЉЕЊСКОГ СТРЕШИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Редни бр. часа** | **Садржај** | **Облик рада**  **Метода рад** |
| септембар | 1. | Формирање одељењске заједнице ученика, избор председника, секретара и избор два представника одељењске заједнице за Ђачки парламент | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 2. | Развијање позитивног односа према раду, дисциплини, осећању дужности, одговорности, дружењу | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 3. | Опредељивање ученика за ваннаставне активности | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 4. | Договарање о нормама понашања у школи и ван ње | Фронтални, групни  Метода разговора |
| октобар | 5. | Упознавање са програмом заштите ученика од насиља и злостављања | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 6. | Радна дисциплина и понашање ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 7. | Развијање личне одговорности код ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 8. | Шта је пријатељство, искреност и поверење, заједнички идеали, пружање подршке, не гради се пријатељство на речима већ на делима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| новембар | 9. | Припрема података за I класификациони период | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 10. | Стилови поступања у конфликтима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 11. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 12. | Етничка толеранција и солидарност | Фронтални, групни  Метода разговора |
| децембар | 13. | Проблеми у понашању, разговор о штетности дувана, алкохола и наркотика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 14. | Улога заједнице ученика у сузбијању пушења, алкохолизма, наркоманије и осталих негативних појава код младих | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 15. | Рад на педагошкој документацији | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 16. | Новогодишње поруке | Фронтални, групни  Метода разговора |
| јануар | 17. | Анализа успеха на крају првог полугођа | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 18. | Школска слава- Свети Сава | Фронтални, групни  Метода разговора |
| фебруар | 19. | Ја и моја породица | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 20. | Шта треба да знамо о обележавању националних и верских празника | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 21. | Лични индентитет | Фронтални, групни  Метода разговора |
| март | 22. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 23. | Наличје полних болести | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 24. | Трговина људима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 25. | Рад на педагошкој документацији |  |
| април | 26. | Разговор са ученицима о њиховим плановима, жељама и могућностима у наредном периоду | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 27. | Разговор са ученицима о питањима професионалне оријентације | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 28. | Шта можемо учинити на заштити и унапређивању човекове средине | Фронтални, групни  Метода разговора |
| мај | 29. | Анализа изостајања ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 30. | Разговор са ученицима о систему вредности младих и моралним нормама | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 31. | Мој радни дан, правилно смењивање рада и одмора | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 32. | Сазнали смо о најновијим научним и техничким достигнућима код нас и у свету | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 33. | Анализа успеха | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 34. | Рад на педагошкој документацији | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 35. | Анализа рада одељјенске заједнице | Фронтални, групни  Метода разговора |

## 

### Трећи разред

**ПЛАН ОДЕЉЕНСКИХ СТАРЕШИНА**

Одељењске старешине ће кроз свој и програм и план одељењске заједнице остваривати своје функције: педагошку, организациону и административну, прилагодивши их конкретним условима и проблемима који се јављају у одељењу. Све своје функције одељењски старешина остварује јединствено координирајући рад и сарадњу свих ученика и чинилаца васпитног рада у једном одељењу.

**Рад са ученицима**

У раду са ученицима одељењски старешина своју улогу васпитача остварује подстицањем индивидуалног развоја ученика и унапређњем одељењског колектива. Задатке и садржаје у раду са ученицима одељењски старешина остварује на часовима одељењског старешине, одељењске заједнице, у времену између часова, на екскурзијама, излетима, посетама, акцијама друштвено-корисног рада, у различитим активностима слободног времена (посете позоришту, биоскопу, изложбама и слично).

|  |  |
| --- | --- |
| **Садржај рада** | **Разред** |
| СЕПТЕМБАР | |
| Упознавање ученика са организацијом живота у школи (правилима кућног реда, правима и обавезама, као и васпитно-дисциплинским мерама...) | III |
| Припрема седнице одељењског већа | III |
| Родитељски састанак | III |
| Формирање одељењске заједнице ученика, избор председника, секретара и избор два представника одељењске заједнице за Ђачки парламент | III |
| Информисање у вези са почетком школске године | III |
| Развијање позитивног односа према раду, дисциплини, осећању дужности, одговорности, дружењу | III |
| Опредељивање ученика за ваннаставне активности | III |
| Организовање екскурзије за ученике трећег разреда | III |
| Договарање о нормама понашања у школи и ван ње | III |
| Шта је пријатељство, искреност и поверење, заједнички идеали, пружање подршке, не гради се пријатељство на речима већ на делима ... | III |
| ОКТОБАР | |
| Координација са члановима одељењског већа и свођење утисака о ситуацији у одељењу (проблем похађања наставе и активног учешћа у редовној, допунској и додатној настави) | III |
| Решавање проблема прилагођавања ученика | III |
| Праћење реализације програма професионалне оријентације и заштите и унапређења здравља ученика | III |
| Помоћ ученицима у уређењу учионичког простора | III |
| Радна дисциплина и понашање ученика | III |
| Планирање успеха ученика, појединачно- табеларно | III |
| Срадња са педагогом школе | III |
| Шта треба да знамо о сиди | III |
| Упознавање са програмом заштите ученика од насиља и злостављања | III |
| Организовање акције добровољног давања крви (за пунолетне ученике) | III |
| Рад на педагошкој документацији | III |
| НОВЕМБАР | |
| Припрема података за I класификациони период | III |
| Родитељски састанак (упознавање родитеља са резултатима успеха и изостанцима у I класификационом периоду) | III |
| Разговор о професији за коју смо се определили или о којој размишљамо | III |
| Како у свакодневном раду користимо уџбенике и додатну стручну литературу | III |
| Рад на педагошкој документацији | III |
| Упознавање ученика са предлозима мера за побољшање успеха које је утврдило Наставничко веће | III |
| Развијање личне одговорности код ученика (повратна информација од ученика о раду наставника) | III |
| Организовање друштвено-корисног рада / уређење кабинета | III |
| ДЕЦЕМБАР | |
| Проблеми у понашању, разговор о штетности дувана, алкохола и наркотика | III |
| Утврђивање разлога неуспеха из појединих предмета | III |
| Разговор са ученицима о начину и степену реализације мера Наставничког већа за I класификациони период | III |
| Анализа напредовања ученика који показују слаб успех | III |
| Разговор са ученицима о организованом коришћењу слободног времена | III |
| Рад на педагошкој документацији | III |
| Припреме за прославу Школске славе | III |
| Припрема седнице одељењског већа | III |
| Проблеми старих и усамљених људи и наш однос према њима, | III |
| Како оцењујемо данашњу породицу-разговор | III |
| Како обележавамо значајне личне и породичне датуме | III |
| Подела ђачких књижица на крају I полугодишта | III |
| ЈАНУАР | |
| Однос ученик - наставник у нашој школи | III |
| Прослава Школске славе | III |
| Реализација друштвено-корисног рада /уређење школских просторија/ | III |
| Сарадња са психологом и педагогом | III |
| Рад на педагошкој документацији | III |
| Упућивање ученика страног језика из кога није организована настава на разредни испит, по потреби | III |
| ФЕБРУАР | |
| Родитељски састанак | III |
| Разговарамо о другарству, пријатељству, љубави | III |
| Како да развијемо смосао и потребу за доживљајем лепог у природи, човеку, уметности | III |
| Разговор о изостајању са наставе – узроци и предлог мера | III |
| Разговор са ученицима о систему вредности младих и моралним нормама | III |
| Организовање акције добровољног давања крви | III |
| Упознавање ученика са активностима у вези организације и начина полагања матурског и завршног испита | III |
| Сазнали смо о најновијим научним и техничким достигнућима код нас и у свету | III |
| Однос младих према раду, учењу и осталим обавезама | III |
| Наличје полних болести | III |
| Трговина људима | III |
| Технике понављања и систематизације пређеног градива | III |
| МАРТ | |
| Шта је то сукоб генерација? | III |
| Ко су нам идеали и узори? | III |
| Млади и спорт- велики спортски успеси данас, код нас и у свету, наши школски успеси | III |
| Шта нам се највише допада у нашој школи а шта бисмо радо променили | III |
| Вакцинација ученика III разреда | III |
| Припрема седнице Одељењског већа | III |
| Укључивање ученика упућених на разредни испит из страних језика на припремну наставу | III |
| Шта можемо учинити на заштити и унапређивању човекове средине | III |
| Посетили смо позориште, изложбу, представу, свестрано анализирање виђеног | III |
| Етничка толеранција и солидарност | III |
| АПРИЛ | |
| Припрема седнице Одељењског већа | III |
| Родитељски састанак | III |
| Млади и алкохол, никотин, дрога | III |
| Учимо ли за оцену или знање | III |
| Шунд или кич, шта је то? | III |
| Најзначајнији културни догађај месеца | III |
| Однос према школској имовини и личним обавезама | III |
| Мој радни дан, правилно смењивање рада и одмора | III |
| Религија- некад и сад | III |
| Друштвено-корисни рад – уређење зелених површина | III |
| Организовање екскурзије | III |
| МАЈ | |
| Разговор са ученицима о питањима професионалне оријентације | III |
| Анализа изостајања ученика и евидентирање ученика за разредни испит | III |
| Реализација екскурзије | III |
| Анализа остварених излета , екскурзија | III |
| Прочитали смо књигу | III |
| Анонимна анкета: Када бих ја био одељењски старешина | III |
| Потребе и мотиви човека (забране, конфликт) | III |
| Куда после средње школе | III |
| Шта можемо учинити на заштити и унапређивању човекове средине | III |
| Организовање разредних испита | III |
| Припрема седнице Одељенског већа | III |
| Сарадња са библиотекаром ради утврђивања ученика који дугују књиге | III |
| ЈУН | |
| Рад на педагошкој документацији | III |
| Анализа часова одељењског старешине, предлози и сугестије | III |
| Разговор са ученицима о њиховим плановима, жељама и могућностима у наредном периоду | III, |
| Анализа успеха и понашања ученика на крају наставне године | III |
| Организација разредних, поправних, завршних и матурских испита | III |
| Седница Одељењског већа после поправних испита за завршне разреде | III |
| Подела сведочанстава и ђачких књижица | III |
| Упис ученика у наредни разред | III |
|  |  |
| АВГУСТ | |
| Сређивање педагошке документације | III |
| Организовање поправних испита и седнице Одељењског већа | III |
| Подела сведочанстава и ђачких књижица | III |
| Упис ученика у наредни разред | III |
|  |  |

Циљ и задаци одељењског старешине са одељењском заједницом је да у условима остваривања плана и програма на нивоу разреда, подстиче и прати организовање индивидуалних активности сваког ученика, да доприноси остварењу синтезе васпитних циљева и ученичког искуства у укупном, а посебно у моралном развоју личности ученика.

**Рад у одељењским већима и сарадња са наставницима и стручним сарадницима**

У сарадњи са стручним сарадницима, одељенски старешина настоји да од одељењског већа формира стручни тим, који ће успешно остваривати план и програм и објединити васпитне утицаје. Одељењски старешина сарађује са стручним сарадницима, а такође и са осталим стручним институцијама, као и са свим стручним органима у школи и са директором.

**Рад са родитељима**

Одељењски старешина сарађује са родитељима кроз заједничке и индивидуалне родитељске састанке, уважавајући захтеве наставе и других програма датих програмом школе

### Четврти разред

**АДМИНИСТРАТИВНИ ПОСЛОВИ И ПЕДАГОШКА ЕВИДЕНЦИЈА**

* Вођење Дневника образовно-васпитног рада
* Матична књига
* Ђачка књижица,сведочанства, дипломе
* Подаци о ученицима:

**РАД  СА  УЧЕНИЦИМА**

* Индивидуални рад са ученицима ( усмеравање, вођење, саветовање )
* Рад са ученицима у одељенској заједници
* Разматрање проблема у вези са извођењем наставе
* Разматрање односа ученика према раду и учењу
* Анализирање успеха ученика појединца и владања и  целог одељења и изрицање похвала и казни
* Предузимање мера ради побољшања успеха одељења у целини, пружање помоћи  слабијим ученицима, афирмација рада даровитих

**РАД СА ОДЕЉЕЊСКИМ ВЕЋЕМ И НАСТАВНИЦИМА**

* Организација образовно-васпитног рада у одељењу (настав,допунска и додатна, слободне активности, екскурзије, сарадња са друштвеном средином и родитељима)
* Праћење реализације наставе, допунске и додатне, изборне, ваннаставних активности и реализације васпитних задатака )
* 5. Упознавање одељењског већа са степеном развоја ученика, предлагање јединственог деловања свих наставника и укључивање породице и других чинилаца у васпитни рад са ученицима
* 6.  Припремање и израда анализа и извештаја

**РАД  СА  РОДИТЕЉИМА**

* Индивидуални и групни разговори са родитељима ради међусобног информисања  о резултатима учења и понашања ученика, као и о ваннаставним активностима  и о ваншколском ангажовању,
* Родитељски састанци -  одржати најмање четири родитељска састанка (информисање, договарање, анализирање рада и успеха ученика, решавање проблема)

**САРАДЊА СА СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА И  ИНСТИТУЦИЈАМА**

* САРАДЊА СА ПЕДАГОГОМ:  у изради програма рада одељењског старешине, у избору тема, припреми и реализацији ЧОС, праћењу и подстицању развоја ученика и напредовања, откривање узроkа који доводе  до поремећаја у понашању ученика и предузимање одговарајућих мера, избору, припремању и реализацији тема на родитељском састанку.

**ГОДИШЊИ  ПЛАН РАДА   ОДЕЉЕЊСКОГ СТРЕШИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Редни бр. часа** | **Садржај** | **Облик рада**  **Метода рад** |
| септембар | 1. | Формирање одељењске заједнице ученика, избор председника, секретара и избор два представника одељењске заједнице за Ђачки парламент | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 2. | Развијање позитивног односа према раду, дисциплини, осећању дужности, одговорности, дружењу | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 3. | Упознавање ученика са организацијом завршног и матурског испита | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 4. | Помоћ ученицима у уређењу учионичког простора | Фронтални, групни  Метода разговора |
| октобар | 5. | Упознавање са програмом заштите ученика од насиља и злостављања | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 6. | Радна дисциплина и понашање ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 7. | Развијање личне одговорности код ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 8. | Шта је пријатељство, искреност и поверење, заједнички идеали, пружање подршке, не гради се пријатељство на речима већ на делима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| новембар | 9. | Припрема података за I класификациони период | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 10. | Стилови поступања у конфликтима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 11. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 12. | Етничка толеранција и солидарност | Фронтални, групни  Метода разговора |
| децембар | 13. | Проблеми у понашању, разговор о штетности дувана, алкохола и наркотика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 14. | Улога заједнице ученика у сузбијању пушења, алкохолизма, наркоманије и осталих негативних појава код младих | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 15. | Новогодишње поруке | Фронтални, групни  Метода разговора |
| јануар | 16. | Анализа успеха на крају првог полугођа | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 17. | Школска слава- Свети Сава | Фронтални, групни  Метода разговора |
| фебруар | 18. | Ја и моја породица | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 19. | Шта треба да знамо о обележавању националних и верских празника | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 20. | Лични индентитет | Фронтални, групни  Метода разговора |
| март | 21. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 22. | Наличје полних болести | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 23. | Трговина људима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 24. | Разговор са ученицима о систему вредности младих и моралним нормама | Фронтални, групни  Метода разговора |
| април | 25. | Разговор са ученицима о њиховим плановима, жељама и могућностима у наредном периоду | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 26. | Разговор са ученицима о питањима професионалне оријентације | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 27. | Шта можемо учинити на заштити и унапређивању човекове средине | Фронтални, групни  Метода разговора |
| мај | 28. | Организовање разредних испита | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 29. | Шта је потребно за пријаву матурског испита | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 30. | Организација матурског испита | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 31. | Анализа успеха на крају другогполугођа | Фронтални, групни  Метода разговора |

# 

# ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Слободне стваралачке активности ученика реализоваће се кроз форму организованих група чији ће рад помагати предметни наставници. Секције ће реализовати програмиране садржаје кроз рад на састанцима

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Назив секције | Годишњи  фонд час. |
| 1. | Рецитаторска | 30 |
| 2. | Литерарна | 30 |
| 2. | Секција љубитеља француског јез. | 30 |
| 3. | Хорска секција | 30 |
| 4. | Еколошка | 30 |
| 5. | Библиотечка секција | 30 |
| 6. | Ликовна секција | 30 |
| 7. | Историјска секција | 30 |
| 8. | Спортска секција | 30 |

## РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

Рецитаторска секција се организује за ученике који показују изузетно умење у казивању лирских, епских и драмских текстова, који поседују добар осећај за правилну акцентуацију и дикцију. Наставник усмерава овакве ученике за даљи развој и напредовање у овој области језика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месец** | **Садржај рада** | **Број часова** |
| Септембар | Конституисање рецитаторске секције  Провера језичког осећаја чланова секције | 4 |
| Октобар | Лирски,епски и драмски текстови – вежбе | 6 |
| Новембар | Лирски, епски и драмски текстови  Акценат  Гест, покрет, мимика | 4 |
| Децембар | Припрема програма за школску славу-Светог Саву | 4 |
| Јануар | Припрема програма за школску славу-Светог Саву  Учешће у програму за школску славу-Светог Саву | 5 |
| Фебруар | Избор песама за школско такмичење рецитатора  Увежбавање одабрних песама за школско такмичење  Учешће на школском такмичењу | 5 |
| Март | Припреме за општинско такмичење рецитатора  Учешће на општинском такмичењу | 4 |
| Април | Припреме за регионално такмичење рецитатора  Учешће на регионалном такмичењу | 2 |
| Мај | Припреме за учешће у свечаној подели диплома | 2 |
| Јун | Рекапитулација рада рецитаторске секције | 1 |

## ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА

**Циљ:**

Развијање литерарног сензибилитета и креативних способности ученика кроз самостално литерарно стваралаштво

**Задаци:**

* Развијање афинитета према естетским и етичким вредностима литературе;
* Развијање културе коришћењем слободног времена код ученика
* Подстицање да дубље сагледа вредности уметничког текста

-Праћење достигнућа савремене науке о књижевности и језику

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месец*** | ***Садржај рада*** |
| Септембар | Формирање секције, избор руководства секције; доношење плана и програма рада, договор о начину рада, подела задужења; дофговор о праћењу омладинске и друге штампе |
| Октобар | Вежбање у посматрању, уочавању и одабирању мотива за литерарно стваралаштво; читање и писање пејзажне лирике. Заједничка посета библиотеци (школској и градској), упознавање са радом библиотеке и књижним фондом. |
| Новембар | Читање самосталних радова поезије римованог и слободног стиха; дискусија о прочитаним радовима, упутства за корекције и даље стварање. Анализа примера различите обраде једног мотива (у односу на садржај, форму, идеје, осећања, слике) нпр. љубави (Превер, Пастернак, Јесењин, Миљковић, Дучић, Ракић, Дис...) |
| Децембар | Осврт на омладсинске листове и часописе; читање изабраних текстова уз коментаре. Припремање и излагање самосталних ученичких литерарних радова у учионици и холу под заједничким насловом: «Неке ствари и остало» |
| Јануар | Истраживање и сакупљање народних легенди, приповедака, песама, анегдота и пословица нашег краја.  Израда самосталних радова.  Читање песама прича (уметничких и народних) о Сави Немањићу – светом Сави и покушај писања самосталних радова о овој изузетној личности наше духовности. |
| Фебруар | Прегледање, корекција и избор радова за књижевне конкурсе  Заједничка посета позоришниј представи, филму и концерту и разговор о уметничкој вредности дела. |
| Март | Књижевно вече посвећено жени – у сарадњи са другим секцијама  Сусрет са књижевником (по могућности) или упознавање са његовим делом  Покушај писања књижевног приказа, есеја. |
| Април | Писање самосталних празних и поетских радова; избор и слање радова часописима; уређивање зидних новина |
| Мај | Приказ актуелне књиге;  Читање радова који су се евентуално пласирали на неком конкурсу |
| Јун | Извештај о раду секције. На овом састанку оцењују се резултати рада секције и предлажу чланови за похвале и награде. |

## 

## ЛИНГВИСТИЧКА СЕКЦИЈА

НАСТАВНИ ЦИЉЕВИ

Образовни:

Упознавање ученика са планом рада и методама израде појединих пројеката. Указивање на нове језичке области у оквиру лингвистике које обогаћују сазнања о језику као цивилизацијској тековини. Откривање нових извора знања у облику стручних часописа, студија, занимљивих језичких истраживања; такмичења. Проширивање сарадње са другим секцијама и предметима.

Васпитни:

Развој интересовања и љубави према говорном и писаном српском језику. Неговати осећај за лепо опхођење, за уважавање језичких и културолошких различитости. Подстицати упорност и стрпљивост у самосталном и заједничком раду; спремност на сарадњу и међусобно помагање у решавању задатака. Откривати нове могућности сарадње са другим секцијама. Упознавати другачија научна и уметничка сазнања.

Функционални:

Развијање жеље за новим сазнањима, за самосталним истраживањима у оквиру појединих језичких области. Навикавање ученика на тимски рад, на поделу задатака и усаглашавање личних и заједничких циљева током истраживачког рада. Неговање способности уочавања различитих језичких појава у усменом и писаном облику; у медијима. Оспособљавање ученика за самостално закључивање утемељено у сазнањима из граматике, правописа, лингвистике; других научних и уметничких области.

Годишње фонд часова: 30

|  |  |
| --- | --- |
| **Месец** | **Садржај активности** |
| Септембар | Оснивање секције и договор о раду  -Функције и значај школске библиотеке  Упознавање са осталим друштвима и секцијама које могу бити од користи  - Језици света  - Одређивање темата за зидне новине; бирање теме |
| Октобар | - Рад на зидним новинама; постављање зидних новина  - Рад на ФБ групи  - Упознавање и рад са речницима  - Сарадња са библиотечком секцијом |
| Новембар | Истраживачки радови у зависности од интересовања  ( *Именослов, Балкански језици*,*Клетве и благослов, Кованице, Акценатски дублети...*)  Сарадња са библиотечком секцијом |
| Децембар | Истраживачки радови у зависности од интересовања  ( *Именослов, Балкански језици*,*Клетве и благослов, Кованице, Акценатски дублети...*)  Сарадња са библиотечком секцијом |
| Јануар | Истраживачки радови у зависности од интересовања  ( *Именослов, Балкански језици*,*Клетве и благослов, Кованице, Акценатски дублети...*)  Сарадња са библиотечком секцијом |
| Фебруар | Истраживачки радови у зависности од интересовања  ( *Именослов, Балкански језици*,*Клетве и благослов, Кованице, Акценатски дублети...*)  Сарадња са библиотечком секцијом |
| Март | Истраживачки радови у зависности од интересовања  ( *Именослов, Балкански језици*,*Клетве и благослов, Кованице, Акценатски дублети...*)  Сарадња са библиотечком секцијом |
| Април | Истраживачки рад (Питајте-одговарамо) |
| Мај | Језик реклама или жаргон |
| Јун | Анализа и презентовање истраживачких подухвата |

## СПОРТСКА СЕКЦИЈА

|  |  |
| --- | --- |
| **Садржај рада** | **Број часова** |
| Одбојкашка секција | |
| одабир чланова и подела на групе  увежбавање елемената технике у одбојци  увежбавање појединих система игре  упознавање са правилима игре-суђење  развијање другарства и смисла за колективну игру  припрема екипа за такмичење | 70 |
| Мали фудбал | |
| одабир чланова и подела на групе  формирање селекција  уигравање варијанти и побољшање психо-физичких способности такмичара и формирање здравих спортских личности  учешће на такмичењима-школским и регионалним | 40 |
| Планинарска секција | |
| основни принципи и методе орјентационог кретања  кретање у природи уз помоћ карте, бусоле и других помагала  решавање задатака из орјентационог кретања на терену  краће планинарске трке | 30 |

## Историјска секција

**Циљеви и задаци секције:** Популаризација историје као науке, развијање маште, развијање интересовања за одређене периоде, указивање на иторијске занимљивости.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставни предмет: Историја**  **Годишњи фонд часова: 9** | | | | |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности у образовно васпитном раду** | **Начини и поступци реализације** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Увод** | 1 | активно слушање  -учешће у разговору  -гледање илустрација и графикона  -читање текстова  -анализа стрипа или филма | -наративна  -дијалошка  -илустративна  -текстуална  -стрип или филм | - популаризација истпорије као науке  -поправљање историјских карти  - увежбавање цртања хронолошких графикона |
| **Рани средњи век** | 4 | активно слушање  -учешће у разговору  -гледање илустрација и графикона  -читање текстова  -анализа стрипа или филма | -наративна  -дијалошка  -илустративна  -текстуална  -стрип или филм | - популаризација истпорије као науке  - упознавање са развојем људског друштва  - развијање интересовања код ученика за овај период  -развијање маште и креативности |
| **Позни средњи век** | 4 | активно слушање  -учешће у разговору  -гледање илустрација и графикона  -читање текстова  -анализа стрипа или филма | -наративна  -дијалошка  -илустративна  -текстуална  -стрип или филм | - популаризација истпорије као науке  - упознавање са развојем људског друштва  - развијање интересовања код ученика за овај период  -развијање маште и креативности |

## 

## ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месец** | **Садржај рада** | **Број часова** |
| Септембар | Формирање секције и доношење плана рада  Упознавање са заинтересованим ученицима, заједничко Усвајање плана, прихватање идеја и сугестија ученика | 4 |
| Октобар | Урђивање простора око школе  Проблем отпада, могућност рециклирања  Израда рециклиране хартије | 3 |
| Новембар | Какву храну једемо  Уређење хола-слике,цвеће... | 6 |
| Децембар | Заштићене врсте нашег краја - БЕЛОГЛАВИ СУП  Како се штеди енергија | 2 |
| Фебруар | Утицај савремене технологије на природу  Израда фото каталога места наше околине  Израда плаката, зидних новина | 3 |
| Март | Уређење школског дворишта  31. март - Дан борбе против пушења | 2 |
| Април | Излет у листопадну шуму  22. април - Дан планете Земље | 6 |
| Мај | Обилазак околине града, приказ добрих и лоших примера загађивања и заштите животне средин | 2 |
| Јун | 5. јун светски Дан заштите животне средине | 1 |

### 

## БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месец** | **Садржај активности** | **Број часова** |
| Септембар | Оснивање секције и договор о раду  Функције и значај школске библиотеке | 2 |
| Октобар | Упознавање ученика са историјом постанка књиге  Обрада и инвентарисање књига  Упознавање ученика са деловима књиге | 3 |
| Новембар | Сређивање полица са књигама и часописима  Физичка обрада нових књига  Упознавање писца и дела | 3 |
| Децембар | Санирање поцепаних књига  Разговор о прочитаној књизи | 2 |
| Јануар | Евидентирање листова и часописа | 1 |
| Фебруар | Прикупљање из штампе приказа и критика | 1 |
| Март | Посета матичној библиотеци | 1 |
| Април | Сређивање библиотечког материјала | 1 |
| Мај | Увијање књига у поливинилску фолију и хартију | 1 |
| Јун | Рад на изради каталога | 1 |

### 

## СЕКЦИЈА ЉУБИТЕЉА ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Масец** | **Садржај рада** | **Број часова** |
| Септембар | Plan du travail  La rentree -conversation | 2 |
| Октобар | Les jeux – test  Loisirs et voyage  Les mini – dialogues  Les kwis | 4 |
| Новембар | Les chansons francaises  Interpretation d` un texte  Mon sport pefere  A la decouverte de la france | 4 |
| Децембар | Les curiosites de Paris  Le journal ilustre | 2 |
| Јануар | La protection de la nature  Choix de poesie | 2 |
| Фебруар | Communication  Correspondences  Comment ecrire une lettre  Choix de poesie – J. Prevert | 4 |
| Март | Le kwis  Resume d` un film  Comment vivrons – nous dans l` an de 2020?  Texte a traduire en serbe et verision | 4 |
| Април | Caetes – pastales  Les texte professionals  Poesie – chanson – L` ete Indien | 3 |
| Мај | Notre pais  Le kwis – litterature francaise  Dialogue  Le journal illustre | 4 |
| Јун | Projects pour vacanses | 1 |

### 

## 

## Преводилачка секција -Енглески језик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месец*** | ***Садржај рада*** | ***Број часова*** |
| Септембар | Engliсh food-tranсlation (e-с)  Life in сpace-tranсlation (e-с) | 4 |
| Октобар | Engliсh aс a World language-tranсlation (e-с)  Д. Максимовић – приповетке – одломак –tranсlation (e-с)  М. Селимовић- из романа Тишине –tranсlation  (с-e) | 4 |
| Новембар | Dicing with teath (and living with сtatiсtich)- tranсlation (e-с)  А. Вучо – Распуст (одломак-tranсlation с-e)  С. Maugham-сhort сtorieс-tranсlation (e-с) | 4 |
| Децембар | Taсte in clotheс-tranсlation (e-с)  Deviсing a horror сtory-tranсlation (e-с) | 4 |
| Фебруар | М. Глишић-Редак звер(одломак)--. Андрић – The demend yard (inсert)-tranсlation  (E-С) | 4 |
| Март | И. Андрић- Проклета авлија (одломак)- tranсlation (с-e)  Bringing up a better babu-tranсlation (e-с) | 4 |
| Април | The rootс of war- tranсlation (e-с)  Meet the burgar- tranсlation (e-с) | 4 |
| Мај | И. Андрић-Мост на Жепи (одломак)- tranсlation (с-e)  Little red riding hood and the wolf-R.Dahl-- tranсlation (e-с) | 4 |
| Јун | В. Милићевић-Погреб (одломак)- tranсlation (с-e)  Tranсlation practice of the moсt intereсting textс | 3 |

## 

## Преводилачка секција - Француски језик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месец*** | ***Садржај активности*** | ***Број часова*** |
| Септембар | La parure-Guy de Mopaссant  Leс employeс-Honore de Balzac | 4 |
| Октобар | Сaint Julien l Hoсpitalier-G. Flaubert  Leс Cheminс de la mer-F. Mauriac | 4 |
| Новембар | L enfance de Chateaubriand- Chateaubriand  Un сouvenir qu on va cherir – Сempe Goсcinng | 4 |
| Децембар | Le Bouillon – Сempe Goсcinny  Le football – Сempe Goсcinny | 4 |
| Јануар | Leс carnetс | 2 |
| Фебруар | Je fume | 2 |
| Март | On a eu l inсpecteur – Сempe Goсcinny  Djodjo | 4 |
| Април | Le chouette bouquet  Louiсette | 4 |
| Мај | Хајдуци Нушић  Проклета авлија И. Андрић | 4 |
| Јун | Млади у Француској  Јутра са леутара – Јован Дучић | 4 |

## ЛИКОВНА СЕКЦИЈА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месец** | **Садржај рада** | **Број часова** |
| Септембар | Студија мртве природе  Плакат са употребним елементима  Мртва природа са гипсаним елементима | 4 |
| Октобар | Припрема изложбе за Дан школе | 4 |
| Новембар | Студија детаља  Студија руке  Фигура у ентеријеру | 4 |
| Децембар | Сликање портрета  Витраж  Сликање пејсажа | 4 |
| Јануар | Припрема и поставка изложбе за дан Светог Саве | 4 |
| Фебруар | Вајање употребних предмета  Израда рељефа | 3 |
| Март | Фреска – иконосликарство  Текстилни дизајн | 3 |
| Април | Структура и ритам (рад на мртвој природи) | 3 |
| Мај | Сликање фигура у простору | 3 |
| Јун | Сликање пејсажа (марина) | 3 |

## 

## Машинска секција

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месец*** | ***Садржај рада*** | ***Број часова*** |
| Септембар | Упознавање са планом и програмом рада  Подела задужења ученицима  Предлози ученика за бољи рад секције  Израда дидактичких наствних средстава | 4 |
| Октобар | Правила техничког цртања  Посета предузећу СЛОГА  Израда дидактичких наставних средстава | 4 |
| Новембар | Означавање челика и других материјала  Посета предузећу ПЛАСТИКА  Израда дидактичких наставних средстава | 4 |
| Децембар | Припрема ученика за такмичења из знања  Машинских предмета  Посета предузећу ЗЛАТАРПЛАСТ | 2 |
| Јануар | Израда дидактичких наставних средстава | 2 |
| Фебруар | Припрема ученика за такничења из знања машинских предмета  Алати за обраду резањем | 4 |
| Март | Припрема ученика за такничења из знања машинских предмета  Машине за обраду резањем | 4 |
| Април | Припрема ученика за такничења из знања машинских предмета  Израда дидактичких наставних средстава | 4 |
| Мај | Мотори СУС  Посета сервису АМС | 4 |
| Јун | Уређивање школске радионице | 4 |

## Програмерска секција

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број наставне теме** | **Број часова** | **Наставни садржај** | **Начин и поступак остваривања** | **Активности ученика** |
| 1. | 1 | Веб апликације | -фронтални рад  -индивидуални рад  -групни рад  -рад у пару  -вербалне методе  -илустративно-демонстративна метода | - слуша  -уочава  -изводи закључке  -закључује  -одговара на питања  -препознаје  -анализира  -вежба  -најбитније бележи  - слуша |
| 2. | 2 | Клијентске и серверске технологије |
| 3. | 6 | HTML/CSS |
| 4. | 6 | PHP |
| 5. | 6 | CMS |

## Секција из рачунара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наставна тема | Број часова | Активности |
| **Израда web презентација** | 5 | - слуша  -уочава  -изводи закључке  -одговара на питања  -препознаје  -анализира  -самостално израђује веб презентације |
| **Aжурирање WEB сајта школе** | 5 | - слуша  -уочава  -изводи закључке  -одговара на питања  -препознаје  -анализира  -самостално ажурира веб сајт школе |
| **Windows 8** | 5 | - слуша  -уочава  -изводи закључке  -одговара на питања  -препознаје  -анализира  -инсталира оперативни систем  -користи Windows 8 оперативни систем |
| **Савремени процесори** | 5 | - слуша  -уочава  -изводи закључке  -одговара на питања  -препознаје  -анализира карактеристике савремених процесора |
| **Aнализа рада секције** | 1 | систематизација рада секције |

## Хор

ПЛАН РАДА ХОРСКЕ СЕКЦИЈЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месец** | **Садржај рада** | **Број часова** |
| Септембар | Упознавање ученика са радом хора  Разврставање певача по гласовима – аудиција  Преглед певачких способности – аудиција | 1  2  2 |
| Октобар | Аудиција, распоред рада  Распоред места по гласовима  Распевавање – вежба дисања | 2  2  2 |
| Новембар | Обрада песме "Химна Светог Саве"  Обрад другог гласа песме "Химна Светог Саве"  Распевавање у оквиру велике и мале сексте | 3  3  1 |
| Децембар | Обнављање и утврђивање обрађене композиције  Обнављање и утврђивање обрађене композиције  Обнављање и утврђивање обрађене композиције | 2  2  2 |
| Јануар | Припреме за наступ хора на школској приредби поводом прославе ђачке славе Свети Сава  Припреме за наступ хора на школској приредби поводом прославе ђачке славе Свети Сава  Наступ хора на школској приредби поводом прославе ђачке славе Свети Сава | 3  3  3  1 |
| Фебруар | Обнављање и утврђивање пређеног програма | 1 |