# ПРИЛОЗИ

Садржај

[ПРИЛОЗИ 1](#_Toc454951)

[ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ 3](#_Toc454952)

[ВЕРСКА НАСТАВА 3](#_Toc454953)

[Први разред 3](#_Toc454954)

[Други разред 6](#_Toc454955)

[Трећи разред 10](#_Toc454956)

[Четврти разред 15](#_Toc454957)

[Грађанско васпитање 19](#_Toc454958)

[Први разред 19](#_Toc454959)

[Други разред 20](#_Toc454960)

[Трећи разред 21](#_Toc454961)

[Четврти разред 22](#_Toc454962)

[ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА 24](#_Toc454963)

[План рада одељенског старешине 24](#_Toc454964)

[Први разред 24](#_Toc454965)

[Други разред 27](#_Toc454966)

[Трећи разред 30](#_Toc454967)

[Четврти разред 33](#_Toc454968)

[ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ 36](#_Toc454969)

[РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА 36](#_Toc454970)

[ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА 37](#_Toc454971)

[ЛИНГВИСТИЧКА СЕКЦИЈА 37](#_Toc454972)

[СПОРТСКА СЕКЦИЈА 39](#_Toc454973)

[Историјска секција 39](#_Toc454974)

[ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА 40](#_Toc454975)

[БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА 41](#_Toc454976)

[СЕКЦИЈА ЉУБИТЕЉА ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА 41](#_Toc454977)

[Преводилачка секција -Енглески језик 42](#_Toc454978)

[Преводилачка секција - Француски језик 42](#_Toc454979)

[ЛИКОВНА СЕКЦИЈА 43](#_Toc454980)

[Машинска секција 43](#_Toc454981)

[Програмерска секција 44](#_Toc454982)

[Секција из рачунара 44](#_Toc454983)

[Хор 45](#_Toc454984)

# ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

## ВЕРСКА НАСТАВА

### Први разред

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ЦИЉ |  |  |
| **ТЕМА (наставне јединице)** | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће: | ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО **ТЕМАМАТЕМАМА ТЕМАМА** |
|  |  | ТЕМАМА |
| **I** - **УВОД**  1. Уводни час,  2. Понављање кључних појмова и садржаја  обрађених у основној школи | Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и  начином реализације наставе  Православног катихизиса;  Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању. | моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног  катихизиса у току 1. године средњошколског или гимназијског  образовања;  моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања;  бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса. | Специфичности наставе Православног катихизиса у средњој школи и гимназијама;  Међусобно упознавање ученика;  Рекапитулација обрађених садржаја о личносном Богу, човеку, Цркви, Литургији. |
| **II – БОГ ОТКРИВЕЊА**  3. Творевина сведочи о Творцу  4. Човек –  боготражитељ  5. Откривење –  позив у заједницу  6. Бог Откривења – Света Тројица (библијска сведочанства)  7. Из молитвеног богословља Цркве (систематизација теме) | Пружити ученицима основ за разумевање да је творевина дело љубави Божје, да носи стваралачки  печат Божји, да није случајно настала, нити је самобитна;  Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност;  Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим;  Пружити ученицима знање о библијским, светоотачким и богослужбеним сведочанствима да је Бог Света Тројица;  Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви. | моћи да наведе неке од примера  Откривења Бога у Библији;  моћи да разуме и тумачи значење израза homo religiosus;  моћи да препозна изразе вере у Свету  Тројицу у богослужбеним текстовима;  моћи да препозна изразе вере у Бога као Творца у богослужбеним текстовима;  моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у заједницу;  бити подстакнут да непосредније учествује у богослужењу Цркве;  моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима;  моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету; | Логосност творевине (откривање Бога кроз законитост, лепоту и склад у  творевини);  Бог улази у историју и открива се као Личност (икономија Божја);  Човек као боготражитељ;  Откривење – позив у заједницу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | моћи да просуђује и препознаје сведочанства вере у свом животу. |  |
| **III - ВЕРА, ЗНАЊЕ И БОГОПОЗНАЊЕ**  8. Вера и поверење  9. Вера у Старом и  Новом Завету  10. Бог се познаје љубављу  11. Вера и живот („Вера без дела је мртва...“)  12. Из молитвеног богословља Цркве (систематизација теме) | Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности;  Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања;  Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности;  Оспособити ученике за разумевање да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом;  Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“. | моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности;  моћи да препозна да је вера слободан избор човека и да се сведочи личним животом;  моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом;  моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг. | Знање о стварима и познање личности;  Присуство вере у научној методологији и научним теоријама;  Вера у Старом и Новом  Завету  Познање Бога као личности методом љубави;  Вера без дела је мртва;  Сличност између човекопознања и богопознања. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV –**  **ХРИШЋАНИН – ЧОВЕК ЦРКВЕ**  13. Човек и заједница  14. Црква као литургијска заједница (моја парохија)  15. Света  Литургија – пуноћа заједнице са Богом  16. Хришћанин – човек Цркве (систематизација теме) | Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;  Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој  Литургији;  Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве;  Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом. | моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице;  моћи да опише живот парохијске заједнице;  моћи у основним цртама да објасни да  се учешћем у литургијском сабрању ступа на пут богопознања;  моћи да продискутује о православном схватању Цркве;  моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници. | Црква као заједница која се пројављује на Литургији;  Моја парохија;  Хришћанин – човек Цркве;  Света Литургија – пуноћа заједнице са Богом. |
| **V - СВЕТО ПИСМО - КЊИГА ЦРКВЕ**  17. Настанак и подела Светог Писма  18. Канон и богонадахнутост Светог Писма  19. Црква као место тумачења и доживљаја Светог Писма и Светог Предања  20. Свето Писмо –  књига Цркве  21. Утицај Светог Писма на културу и цивилизацију | Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;  Предочити ученицима да је Свето  Писмо богонаднута књига;  Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог  Израиља);  Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;  Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укорењеност у животу Цркве. | моћи да именује различите књиге  Светог Писма;  моћи да наброји неке ауторе књига  Светог Писма;  моћи да истражује Свето Писмо користећи скраћенице, поделе на главе и стихове;  знати да се посебност Светог Писма садржи у богонадахнутости;  моћи да препозна карактер богонадахнутости Светог Писма кроз лично искуство надахњивања  Светим Писмом;  моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета;  моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца. | Настанак и подела Светог  Писма;  Канон и богонадахнутост  Светог Писма;  Црква као место тумачења и доживљаја Свeтог Писма и Светог Предања;  Утицај Светог Писма на културу и цивилизацију;  Свето Писмо је књига Цркве. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VI - ХРИШЋАНСКИ ЖИВОТ**  22. Црквено Предање и народна предања  23. „Све ми је дозвољено, али ми није све на корист...“  24. Из живота светих  25. Знамените личности и хришћанство  26. Смисао (и бесмисао) живота | Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета;  Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе;  Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма;  Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;  Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;  Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса. | моћи да увиди да постоји разлика између народног и црквеног предања и  да заузме став према њима;  моћи да уочи да светост живота није могућа без истовремене заједнице са Богом и људима;  знати да су сви људи призвани да буду свети;  моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда средње школе. | Питања односа народног и црквеног предања;  Животна искушења и суочавање са њима;  Живот није случајност него је дар;  Светост као мера људског достојанства. |

### Други разред

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА (наставне**  **јединице)** | **ЦИЉ** | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ**  **ПО ТЕМАМА** |
| **I – УВОД**  1. Понављање кључних појмова обрађених у првом разреду средње школе | Упознавање ученика са садржајем предмета,  планом и програмом и  начином реализације наставе Православног катихизиса;  Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном  школовању. | моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2.  године средњошколског или гимназијског  образовања;  моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. | Специфичности наставе Православног катихизиса у средњој школи и гимназијама;  Рекапитулација обрађених садржаја о Богу, Цркви као богослужбеној заједници, хришћанском животу. |
| **II - СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА**  2. Стварање света  3. Стварање човека по икони и подобију Божјем  4. Творевина и човеково место у њој  5. Свет је створен са циљем да постане Црква  6. Представе  стварања света и човека у православној иконографији | Омогућити ученицима да стекну неопходно знање да узрок постојања света јесте личносни Бог Који слободно из љубави ствара свет;  Развијање свести код ученика о стварању човека по „икони и подобију Божјем“, односно као слободне личности способне за љубав према другом бићу;  Оспособити ученике за разумевање да је свет и све што је у њему, створено за вечност, да буде причасник вечног Божјег живота;  Предочити ученицима | моћи да интерпретира учење Цркве о стварању света;  моћи да објасни да је човек икона Божја зато што је слободан;  моћи да објасни да је човек подобије Бога зато што је способан за заједницу;  моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да вечно живи у заједници са Њим;  бити подстакнут да просуђује о смислу постојања човека и света;  моћи да разликује особености створеног и нествореног;  моћи да развија одговорност за сопствени живот и живот других;  моћи да преиспитује и вреднује сопствени однос према Богу, другом човеку и према творевини Божјој. | Библијска сведочанства о стварању света и човека;  Учење Цркве о стварању света и човека;  Последице стварања ни из чега по природу и човека;  Творевина и човеково место у њој;  Свет је створен са циљем да постане Црква;  Православна иконографија о стварању света. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чињеницу да је човек од  Бога призван да управља целим светом и да га приноси Богу, те да се у тој заједници обожи и човек и свет. |  |  |
| **III -**  **ПРАРОДИТЕЉСКИ ГРЕХ**  7. Библијска повест о прародитељски греху  8. Прародитељски грех као промашај циља стварања  9. Светоотачко тумачење прародитељског греха  10. Јединство човека са Богом – једини начин да се превазиђе смрт  11. Човекова злоупотреба творевине  12. Прародитељски грех у светлости богослужбених текстова | Пружити ученицима основ за разумевање прародитељског греха на основу библијског сведочанства, тумачења Светих Отаца и учења Цркве;  Ученицима предочити да се човеков промашај (грех) састоји у одвајању човека и света од Бога;  Пружити ученицима основ за разумевање да спасење као превазилажење смрти и  задобијање вечног живота, јесте повратак у заједницу с Богом. | моћи да објасни у чему се састоји прародитељски грех;  моћи да сагледа последице прародитељског  моћи да објасни каква је улога човека у остваривању назначења света;  моћи да просуди о важности учествовања у литургијском сабрању за сопствено спасење;  бити подстакнут да се одговорније односи према природи;  моћи да стекне увид у личну одговорност за своје поступке;  моћи да уочи значај покајања за своје спасење. | Библијска и светоотачка сведочанства о прародитељском греху;  Последице прародитељског греха;  Еколошки проблем као једна од последица човекове отуђености од Бога;  Превазилажење еколошке кризе је могуће повратком човека у заједницу са Богом;  Појам прародитељског греха у богослужбеним текстовима. |
| **IV – СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД АДАМА ДО ИЗРАИЉА)**  13. Каин и Авељ  14. Ноје и барка, као праслике Христа и | Омогућити ученицима разумевање да се Стари Завет у главним цртама, периодима, личностима и догађајима може посматрати као праслика и најава новозаветних догађаја; | моћи да уочи да се Бог у Старом и Новом Завету открива као личност и да позива човека у заједницу са Њим;  моћи да, на примеру Каина и Авеља, закључи да је свако убиство – братоубиство;  моћи да, на примеру Ноја, схвати значење појма праслика Христа и Цркве као места | Тајна Христова у историји спасења;  Лични однос са Богом старозаветних патријараха и праотаца;  Праслике Христа и Цркве у периоду старозаветних |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цркве  15. Црква и  Вавилонска кула  16. Авраамов завет са Богом и наговештај Цркве Христове  17. Жртвовање Исака као праслика жртве Христове  18. Јаков постаје  Израиљ | Омогућити ученицима да стекну знање о историјском току остварења Божјег плана о свету;  Пружити ученицима основ за разумевање да се у личности Исуса Христа испуњава оно што је откривено и речено у Старом Завету;  Предочити ученицима у чему се састоји разлика између Цркве као богочовечанске заједнице и других облика људских заједница;  Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји. | спасења;  моћи да, на примеру Вавилонске куле, схвати да ни једна људска заједница мимо Бога не води остварењу човековог назначења;  моћи да разуме да је откривење Аврааму почетак остваривања Цркве у историји;  бити свестан да је за богопознање неопходан личан сусрет са Богом;  моћи да разуме да је обећање потомства дато  Аврааму духовног карактера. | патријараха и праотаца. |
| **V - СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД МОЈСИЈА ДО ХРИСТА)**  19. Откривење Бога  Мојсију (ЈХВХ, ὁ ὢν)  20. Пасха  21. Месија циљ старозаветних ишчекивања  22. Давид и Соломон  23. Испуњење старозаветних пророштава у Исусу | Пружити ученицима основ за разумевање да је целокупан садржај старозаветне месијанске мисли остварен тек у Новом Завету у личности Господа Исуса Христа;  Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји;  Упознати ученике са значајем старозаветног празновања Пасхе као праслике молитвеног | знати да је старозаветна вера – вера у једнога  Бога;  моћи да објасни нека од старозаветних пророштава која су се остварила у личности Христовој;  моћи да наведе који старозаветни догађаји јесу праслика Сина Божјег и новозаветне Цркве.  моћи да повезује догађаје старозаветне и новозаветне историје;  моћи да уочи разлику између уобичајеног значења речи пророк и њеног библијског смисла; | Повезивање појмова: Стари и Нови Израиљ; мâна и Причешће, Пасха и Васкрсење, Педесетница и Силазак Светог Духа на Апостоле, Помазаник или Месија;  Месија – циљ старозаветних ишчекивања;  Откривење Бога Мојсију;  Пасха;  Давид и Соломон;  Делатност старозаветних |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христу  24. Праслике Свете Тројице, Исуса Христа и Цркве у Старом Завету (систематизација теме) | сећања на Христово  Страдање, Васкрсење и  Други долазак;  Омогућити ученицима разумевање да се деловањем пророка Божјих увек изграђује Црква. | моћи да, на примеру пророчке делатности,  категоријама друштва;  моћи да схвати, на примеру Израиља, да  Црква има наднационални карактер;  моћи да упореди Десет заповести са  Христовим заповестима о љубави;  знати да је месијанска идеја присутна током старозаветне историје;  моћи да промишља о сопственом месту у историји спасења; | пророка;  Испуњење старозаветних пророштава у Исусу Христу;  Праслике Свете Тројице, Исуса Христа и Цркве у Старом Завету. |
| **VI – СТАРОЗАВЕТНА РИЗНИЦА**  25. Мудросна књижевност – одабрани одељци  26. Одабрани одељци из Псалама Давидових  27. Старозаветни списи у богослужењу Цркве | Омогућити ученицима доживљај старозаветне побожности;  Подстицати ученике на промишљање о незаменљивости и вредности сопствене личности;  Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године  из Православног катихизиса. | моћи да се, подстакнут примерима, смелије суочи са грехом самооправдавања и сваким грехом, уопште;  моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса  2. разреда средње школе. | Мудросна књижевност;  Псалми Давидови;  Пророци Илија и Јелисеј;  Старозаветни списи у богослужењу Цркве. |

### Трећи разред

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА (методске**  **јединице)** | **ЦИЉ** | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ**  **ПО ТЕМАМА** |
| **I – УВОД**  1. Понављање кључних појмова обрађених у другом разреду средње школе | Упознавање ученика са садржајем предмета,  планом и програмом и  начином реализације наставе Православног катихизиса;  Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном  школовању. | сагледа садржаје којима ће се бавити настава  Православног катихизиса у току 3. године средњошколског или гимназијског образовања;  уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. | Специфичности наставе Православног катихизиса у средњој школи и гимназијама;  Рекапитулација обрађених садржаја о стварању света и човека, прародитељском греху и историји спасења. |
| **II – ХРИСТОС ИСТИНИТИ БОГ И ИСТИНИТИ ЧОВЕК**  2. Господ Исус Христос: Нови Адам, Месија и Емануил  3. Исус Христос – Оваплоћени Логос Божји  4. Христос истинити Бог и истинити Човек  5. Теологија иконе (систематизација теме) | Ученицима пружити основ за разумевање значаја Христове  личности и Његовог  живота за наше спасење;  Протумачити ученицима Христова имена: Нови Адам, Месија и Емануил;  Протумачити ученицима пролог Јеванђеља по Јовану;  Ученицима пружити основ за разумевање да је Христос потпуни Бог и потпуни човек;  Упознати ученике са теологијом иконе – да се на иконама пројављује историјска и есхатолошка димензија. | моћи ће разуме значење израза Нови Адам, Месија и Емануил, Логос;  моћи да изложи зашто је Исус Христос као посредник између Бога и човека једини Спаситељ света;  моћи да у прологу Јеванђеља по Јовану  укаже на места у којима се говори о Богу као  Логосу;  моћи у основним цртама да опише зашто је могуће да се у новозаветној Цркви представља Бог;  моћи да наведе основне разлике између слике и иконе. | Господ Исус Христос: Нови  Адам, Месија и Емануил;  Исус Христос – Оваплоћени  Логос Божји;  Христос истинити Бог и истинити Човек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III - ПРИБЛИЖИЛО СЕ ЦАРСТВО БОЖЈЕ...**  6. Почетак Христове проповеди  7. Блаженства  8. Беседа на гори  9. Параболе о  Царству Божјем  10. Царство Божје – циљ Христове проповеди (систематизација теме) | Пружити ученицима основ за разумевање да  Христос доноси Царство  Божје у свет;  Посматрати Христово учење о Блаженствима у савременом контексту;  Предочити ученицима Христово учење о Царству Божјем;  Христова проповед има универзални карактер. | моћи да закључи да је Царство Божје заједница са Христом;  моћи да увиде актуелност Христове проповеди;  знати да је Христова делатност и проповед позив свима у Царство Божје;  моћи да увиде како поуке из Христове живот. | Христова проповед;  Беседа на гори;  Параболе о Царству Божјем;  Царство Божје – циљ  Христове проповеди. |
| **IV - ГДЕ ЈЕ ХРИСТОС ТУ ЈЕ И ЦАРСТВО БОЖЈЕ**  11. Где је Христос ту је и Царство Божје  12. Преображење Христово и објава Његовог страдања  13. Лазарево Васкрсење и Улазак Христов у Јерусалим  14. Тајна Вечера слика Царства Божјег  15. Христос Нова  Пасха  16.  Вазнесење и Други Долазак Христов | Упознати ученике да  Христос у својој личности обједињује  Царску, Првосвештеничку и  Пророчку службу;  Протумачити ученицима догађај и тропар Преображења у светлости исихастичког искуства Цркве;  Подстаћи ученике на размишљање да је Христова смрт на Крсту крајњи израз љубави Бога према човеку;  Упознати ученике са есхатолошком димензијом свете Литургије;  Ученицима указати да је  Христовим Вазнесењем | моћи да повеже догађај Преображења са литургијском песмом «Видјехом свјет  истиниј...»;  моћи да разуме да је свака заједничка трпеза израз заједништва;  моћи да разуме да Христос Тајном Вечером установљује начин на који ће остваривати заједницу са својим ученицима у све дане до свршетка века;  моћи да разуме да сва радост хришћанске вере извире из свести о победи над смрћу и Христовом сталном присуству;  моћи да, причешћујући се, доживљава себе као учесника Тајне Вечере;  моћи да у основим цртама изложи смисао  Христовог страдања и смрти;  моћи да објасни да се Христос вазноси на небо да би узнео људску природу Оцу;  моћи да разуме да се Христос  вазноси на  небо да би наша вера у Христа била слободна | Где је Христос ту је и  Царство Божје;  Преображење Христово и објава Његовог страдања;  Лазарево Васкрсење и Улазак Христов у Јерусалим;  Тајна Вечера  Христос Нова Пасха;  Свети Дух Утешитељ – Дух заједнице и Цар Небески. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. Свети Дух  Утешитељ – Дух заједнице и Цар Небески (систематизација теме) | Христос прослављен као  Господ и да је у Њему прослављена људска природа;  Ученицима пружити основ за разумевање да је и после свог Вазнесења Христос са нама у све дане до свршетка века;  Протумачити ученицима неколико новозаветних пневматолошких одељака. | (а не изнуђена);  знати да је општење са Христом и данас могуће у заједници Духа Светога – у Цркви. |  |
| **V - МОЈ ЖИВОТ У ХРИСТУ**  18. Покајање и праштање  19. Труд и ревност  20. Вера и формализам у вери  21. Света Литургија  – пројава Царства Небеског (систематизација теме) | Подстицати ученике на хришћански однос према  свету, себи и ближњима указивањем на пример Христа чији је живот испуњем безусловном љубављу према сваком  човеку;  Подстицати ученике да се свакодневно труде у подвигу делатне љубави према Богу и ближњима;  Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас;  Омогућити ученицима основ за разумевање да Христов Закон љубави није могуће испуњавати на формалан начин. | моћи да разуме да покајање (преумљење) значи постављање Царства Божјег за приоритет живота;  моћи да разуме да покајање подстиче човека да тражи Царство Божје;  знати да истински однос са Богом не сме бити формалистички;  бити свестан значаја испуњавања Христових заповести у свом животу;  схватити да се учешћем на Литургији учествује у Царству Божјем. | Покајање и праштање;  Труд и ревност;  Вера и формализам у вери;  Света Литургија – пројава  Царства Небеског. |
| **VI -**  **СВЕТОТАЈИНСК И ЖИВОТ ЦРКВЕ**  22. Крштење и  Миропомазање  23. Покајање и | Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без  учешћа у светим Тајнама;  Упознати ученике да човек Крштењем и Миропомазањем задобија | моћи на основном нивоу да тумачи новозаветна сведочанства о значају Крштења;  моћи да схвати да је Крштење прихватање позива на светост;  моћи да објасни да Миропомазање значи | Крштење и Миропомазање;  Покајање и исповест;  Свештенство;  Света Литургија – светајна  Цркве. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| исповест  24. Свештенство  25. Света Литургија  – Светајна Цркве | еклисиолошку ипостас  (црквени идентитет);  Омогућити ученицима разумевање да су Исповест и Покајање обновљење благодати Крштења;  Указати ученицима да је свештеничка служба продужетак Христовог служења којим је Он спасао свет;  Указати ученицима да се учешћем у светим Тајнама постаје део Тела Христовог;  Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје. | примање дарова Светог Духа за служење у  Цркви;  моћи да схвати да су исповест и покајање повратак у наручје Очево и заједницу Цркве;  знати да су службе у Цркви дарови Духа  Светога;  моћи да међусобно разликује различите службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон, лаик) и увиди њихову повезаност;  бити свестан да све Тајне свој смисао добијају у Литургији. |  |
| **VII - НОВОЗАВЕТНА РИЗНИЦА**  26. Анафора светог  Василија Великог  27. Литургијски контекст молитве Оче наш  28. «Ако једном од ових малих учинисте, мени учинисте...»  29. Христов однос према потребитима  30. Сви сте једно у  Христу | Пружити ученицима основ за разумевање целокупног домостроја спасења на примеру анафоре Василија Великог;  Детаљно протумачити ученицима молитву Оче наш у контексту Литургије;  Пружити ученицима основ да повежу Христов однос према потребитима са харитативном делатношћу хришћана данас;  Предочити ученицима кроз јеванђелске текстове | моћи да препозна догађаје из историје спасења у Анафори Василија Великог;  моћи да тумачи молитву Оче наш као литургијску молитву;  моћи да разуме да братска хришћанска љубав своје порекло има у примеру Христове љубави;  бити свестан да хришћанско братољубље превазилази крвно и национално порекло;  моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 3. разреда средње школе. | Анафора светог Василија  Великог;  Литургијски контекст молитве  Оче наш;  Ако једном од ових малих учинисте, мени учинисте...;  Христов однос према потребитима;  Сви сте једно у Христу... |
|  | да у прихватању  Христове Тајне нема раздора међу људима;  Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса. |  |  |

### Четврти разред

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА (наставне**  **јединице)** | **ЦИЉ** | **ИСХОДИ**  По завршетку теме ученик ће: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ**  **ПО ТЕМАМА** |
| **I - УВОД**  1. Понављање кључних појмова обрађених у трећем разреду средње школе | Упознавање ученика са садржајем предмета,  планом и програмом и  начином реализације наставе Православног катихизиса;  Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном  школовању. | сагледа садржаје којима ће се бавити настава  Православног катихизиса у току 4. године средњошколског или гимназијског образовања;  уочи какво је његово предзнање из градива  Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. | Специфичности наставе Православног катихизиса у средњој школи и гимназијама;  Рекапитулација обрађених садржаја о личности Господа Исуса Христа. |
| **II - ЗА ЖИВОТ СВЕТА**  2. „Благословено Царство Оца и Сина и Светога Духа...“  3. „Заблагодаримо Господу...“ – узајамно даривање  4. „Због свега и за све...“  5. Трпеза Господња  – конкретност заједничарења  6. „У миру изиђимо...“ | Пружити ученицима основ за разумевање да Литургија преображава свет уносећи у њега есхатолошку реалност;  Упознати ученике са садржајем и структуром свете Литургије;  Предочити ученицима значај активног учешћа у светој Литургији;  Нагласити ученицима да су хришћани позвани да у свету сведоче етос свете Литургије. | моћи да препознаје елементе свете  Литургије;  моћи да препозна да је благодатно искуство  Литургије предокушај Царства Божјег;  моћи да назре космолошки и есхатолошки карактер Литургије;  моћи да тумачи литургијску молитву после светог Причешћа;  моћи да схвати да се Причешћем задобија отпуштење грехова, љубав нелицемерна, смелост према Богу, усвојење Царства Божјег.  бити свестан да се његов живот у Цркви не ограничава на време служења свете Литургије. | Садржај и структура свете  Литургије;  „Благословено Царство Оца и  Сина и Светога Духа...“;  „Заблагодаримо Господу...“ –  узајамно даривање;  „Због свега и за све...“;  Трпеза Господња –  конкретност заједничарења;  „У миру изиђимо...“. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III – ИСТОРИЈА И ЕСХАТОЛОГИЈА У ЦРКВИ**  7. Хришћанско схватање историје  8. Црква у прогону  и слобода хришћана  9. Појава и развој монаштва  10. Јединство Цркве и сабори  11. Мисија светих  Кирила и Методија  12. Светосавље – пут који води у Живот  13. Косовски завет – есхатолошко опредељење народа  14. Светитељи нашег рода – благо целог света  15. Исихазам  16. Есхатон као узрок постојања Цркве и историје (систематизација теме) | Представити ученицима хришћанско схватање  историје као процес који  у есхатону задобија свој смисао и испуњење;  Упознати ученике са најважнијим догађајима из историје Цркве;  Упознати ученике са најзначајнијим елементима кирило- методијевске традиције  Нагласити ученицима да је Светосавље хришћански етос српског народа;  Упознати ученике да се опредељење за Царство Небеско изражава на реалан начин: сведочењем Христа и личним животом;  Упознати ученике са богатством исихастичке праксе и богословља. | моћи да схвати да историја има есхатолошко усмерење;  моћи да схвати разлог за гоњење хришћана у римском царству;  моћи да схвати да нема суштинске разлике између светосавског и хришћанског етоса;  моћи да наброји неке српске светитеље и да објасне како су они служили Богу и ближњима;  моћи да доведе у везу виђење таворске светлост са исихастичком праксом;  бити свестан могућности мистичког опита заједнице са Богом. | Хришћанско схватање историје;  Црква у прогону и слобода хришћана;  Појава и развој монаштва;  Јединство Цркве и сабори;  Мисија светих Кирила и  Методија;  Светосавље – пут који води у  Живот;  Косовски завет – есхатолошко опредељење народа;  Светитељи нашег рода – благо целог света;  Исихазам. |
| **IV**  **ХРИШЋАНСТВО У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ**  17. Егоизам  18. Проблеми биоетике  19. Хришћански | Омогућити ученицима да изграде хришћански став према савременом схватању слободе,  љубави, заједнице...;  Пружити ученицима основ за разумевање да хришћанска теорија и пракса носе снагу којом би могло да се одговори | постати свестан да је егоизам суштински проблем човековог друштва, јер разара заједницу;  моћи да критички вреднује проблеме савремене цивилизације у светлу искуства Цркве (савремено схватање слободе, љубави, другог човека);  моћи да промишља о разлозима постојања болести и како се носити са њима са православног становишта; | Егоизам;  Проблеми биоетике;  Хришћански поглед на болести;  Питања личног, породичног и друштвеног морала;  Хришћанство и изазови потрошачког друштва;  Деликвенција и вршњачко |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| поглед на болести  20. Питања личног, породичног и друштвеног морала  21. Хришћанство и изазови потрошачког друштва  22. Деликвенција и вршњачко насиље  23. Проблем теодицеје | на најважнија искушења  савременог света и човека;  Оспособити ученика да богословски размишља о биоетичким проблемима на основу одабраних примера;  Упознати ученике са различитим  богословским поимањима болести;  Кроз разговор о болестима зависности подстаћи ученике да се одговорно суочавају са егзистенцијалним питањима;  Кроз дискусију о проблемима моралности  у социолошким оквирима помоћи ученицима да  изграде правилан етички став о томе;  Разговарати са  ученицима о породичним  вредностима и савременим изазовима;  Разговарати са ученицима о проблему човекове опредмећености у потрошачком друштву;  Разговарати са ученицима о човекој тежњи да пребацује одговорност на Бога за зло у свету и дати објашњење са православног становишта; | моћи да схвати да су болести зависности последица неиспуњености смислом и правим  животним садржајима;  бити свестан да личност ниједног човека не сме да буде сведена на предмет, ствар или број;  бити свестан значаја јединствености, вредности и непоновљивости сопоствене личности и личности других људи;  бити свестан да је деперсонализација исто што и десакрализација човека;  моћи да увиди да је лек против опредмећења човека – искуство Цркве и да личност не постоји без заједнице слободе и љубави;  да схвати да је насиље немогуће ако је други за мене личност. | насиље;  Проблем теодицеје. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V – ТАЧНО**  **ИЗЛОЖЕЊЕ ПРАВОСЛАВНЕ ВЕРЕ**  24. Тачно изложење православне вере | Рекапитулирати и продубити знања ученика  о основама православне  вере;  Помоћи ученицима да изврше синтезу досадашњих знања и разумевања о основама православне вере;  Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току циклуса школовања. | моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса. | Тачно изложење православне вере светог Јована Дамаскина. |

## Грађанско васпитање

### Први разред

**Циљеви и задаци**

« Циљ предмета ГВ-а је да се код ученика постигну промене на нивоу знања, вештина, ставова, вредности као предпоставке за целовит развој личности и закомпентентан, одговоран и ангажован живот у савременом Грђанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај образовно васпитне области** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно васпитном раду** | **Начини и поступци остваривања програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Увод | 2 | Разговарају, размењују мишљења | Разговор дебата | Поглед уназад, подсећање на научено и сазнање о новом |
| Лични индентите и комуникација у групи | 15 | Разговарају, дебата, самостални рад, аргументовање, анализирање, извођење сопствених закључака,активно укључивање у различите процесе | Разговор, дебата, самосталан рад, рад у малим групама, истраживачки рад, радионице | Стварање слике осопственом местуи улози због унапређења положаја детета, самим тим развијање квалитетније демократске личности |
| Tолеранција и дискриминација | 7 | Читају штампу, посећују медијске куће, играју улоге ,истражују анализирају изводе закључке | Радионице , самосталан истраживачки рад, рад у групи, дебата , активизам | Разумевање улпге и значаја медија у друштву, стварање квалитетније слике дететс кроз и у медијима |
| Насиље у школи | 8 | Предлажу, учествују активно у разматрању предлога, шаљу предлоге медијима и институцијама , вреднују сопствене активности | Самосталан рад  Тимски рад, Радионица  Игра улога | Развиајње демократске мисли и личности |

### Други разред

**Циљеви и задаци**

« Циљ предмета ГВ-а је да се код ученика постигну промене на нивоу знања, вештина, ставова, вредности као предпоставке за целовит развој личности и закомпентентан, одговоран и ангажован живот у савременом Грђанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај образовно васпитне области** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно васпитном раду** | **Начини и поступци остваривања програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Увод | 2 | Разговарају, размењују мишљења | Разговор дебата | Поглед уназад, подсећање на научено и сазнање о новом |
| Потребе и правила | 8 | Разговарају, дебата, самостални рад, аргументовање, анализирање, извођење сопствених закључака,активно укључивање у различите процесе | Разговор, дебата, самосталан рад, рад у малим групама, истраживачки рад, радионице | Стварање слике осопственом местуи улози због унапређења положаја детета, самим тим развијање квалитетније демократске личности |
| Конвенција о правима детета | 7 | Читају штампу, посећују медијске куће, играју улоге ,истражују анализирају изводе закључке | Радионице , самосталан истраживачки рад, рад у групи, дебата , активизам | Разумевање улпге и значаја медија у друштву, стварање квалитетније слике дететс кроз и у медијима |
| Партиципација у школи | 15 | Предлажу, учествују активно у разматрању предлога, шаљу предлоге медијима и институцијама , вреднују сопствене активности | Самосталан рад  Тимски рад, Радионица  Игра улога | Развиајње демократске мисли и личности |

### Трећи разред

**Циљеви и задаци**

«Грађанско васпитање» има за циљ да оспособи ученике за компетентан, агажован и одговоран живот у савременом грађанском друштву. На часовима «Грађанског васпитања» ученици ће се упознати са базичним концептима из ове области, као што су демократија, политика, грађанин и грађанско друштво. Имаће прилику да стекну основна знања о институцијама демократског друштва и улози грађана у демократском друштву, као и да овладају вештинама неопходним да се стечено знање примени за покретање грађанских иницијатива и конкретних акција.

Циљ предмета ГВ-а је да се код ученика постигну промене на нивоу знања, вештина, ставова, вредности као предпоставке за целовит развој личности и закомпентентан, одговоран и ангажован живот у савременом Грђанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај образовно васпитне области** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно васпитном раду** | **Начини и поступци остваривања програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Увод | 2 | Разговарају, размењују мишљења | Разговор дебата | Поглед уназад, подсећање на научено и сазнање о новом |
| Демократија и демократско одлучивање | 8 | Разговарају, дебата, самостални рад, аргументовање, анализирање, извођење сопствених закључака,активно укључивање у различите процесе | Разговор, дебата, самосталан рад, рад у малим групама, истраживачки рад, радионице | Стварање слике осопственом местуи улози због унапређења положаја детета, самим тим развијање квалитетније демократске личности |
| Грађански активизам | 7 | Читају штампу, посећују медијске куће, играју улоге ,истражују анализирају изводе закључке | Радионице , самосталан истраживачки рад, рад у групи, дебата , активизам | Разумевање улпге и значаја медија у друштву, стварање квалитетније слике дететс кроз и у медијима |
| Удружење грађана и НВО | 15 | Предлажу, учествују активно у разматрању предлога, шаљу предлоге медијима и институцијама , вреднују сопствене активности | Самосталан рад  Тимски рад, Радионица  Игра улога | Развиајње демократске мисли и личности |

### Четврти разред

**Циљеви и задаци**

С обзиром да ученике IV – ог разреда очекују крупне животне одлуке везане за професионално усавршавање и укључивање у свет рада садржај предмета Грађанско васпитање прилагођен је потребама ученика тог узраста. Садржај предмета ГВ4 потенцира везу између теорије (права, слободе, једнакост, одговорност, добробит) и конкретних потреба ученика с циљем јачања њихових компентенција за живот.

Садржај предмета обухвата две веће целине.

Прва тема се односи на разумевање значаја информисања као препоставке за одговоран и ангажован живот у савременом грађанском друштву. Активним учешћем у реализацији наставних садржаја ученици упознају Закон о слободном приступу информацијама и упознају се са могућностима које тај закон пружа. Ученицима се такође пружа могућност да активно учествују у обављању јавних послова припремајући се за одговоран и ангажован живот у савременом демократском друштву.

Блок: “Медији:стварност и слика” обрађује основна питања у вези с улогом медија као једним од главних извора информација и њиховим утицају у формирању представа о реалности коју приказују. Рад у оквиру овог тематског блока треба да дорпинесе уочавању и разумевању разлика између стварности и начина на које се она може приказати у медијима, укључујући и разнолике могућности манипулације које из тога произилази.

Друга тема се односи на професионални развој уважавајући концепт доживотног образовања и будуће каријере. Код ученика треба развити свест о значају дефинисања професионалних циљева и планирања каријере за одговоран однос у процесу даљег професионалног образовања и рад. Посебна пажња посвећује се: самопоуздању, флексибилности, прилагодљивости на промене и на процес доношења одлука. Представљање сопствених вештина и способности је најзначајнија компонента професионалне биографије и пријаве за посао, факултет или стипендију. Како свака особа има право да тражи посао и да очекује да се према њој односе са уважавањем, ученици упознају и ситуације када послодавци постављају питања која су увредљива или неодговарајућа. Приликом тражења послова често се крше људска права те је с тога потребна вештина одговарања на питања која представљају кршење људских права, а да се не умањи могућност запошљавања.

Циљ предмета ГВ-а је да се код ученика постигну промене на нивоу знања, вештина, ставова, вредности као предпоставке за целовит развој личности и закомпентентан, одговоран и ангажован живот у савременом Грђанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај образовно васпитне области** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно васпитном раду** | **Начини и поступци остваривања програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Увод | 4 | Разговарају, размењују мишљења | Разговор дебата | Поглед уназад, подсећање на научено и сазнање о новом |
| Приступ информацијама | 5 | Разговарају, дебата, самостални рад, аргументовање, анализирање, извођење сопствених закључака,активно укључивање у различите процесе | Разговор, дебата, самосталан рад, рад у малим групама, истраживачки рад, радионице | Стварање слике осопственом местуи улози због унапређења положаја детета, самим тим развијање квалитетније демократске личности |
| Медији у савременом друштву | 6 | Читају штампу, посећују медијске куће, играју улоге ,истражују анализирају изводе закључке | Радионице , самосталан истраживачки рад, рад у групи, дебата , активизам | Разумевање улпге и значаја медија у друштву, стварање квалитетније слике дететс кроз и у медијима |
| Планирање каријере | 17 | Предлажу, учествују активно у разматрању предлога, шаљу предлоге медијима и институцијама , вреднују сопствене активности | Самосталан рад  Тимски рад, Радионица  Игра улога | Развиајње демократске мисли и личности |

# 

# ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

## План рада одељенског старешине

### Први разред

* Вођење Дневника образовно-васпитног рада
* Матична књига
* Ђачка књижица,сведочанства, дипломе
* Подаци о ученицима:

**РАД  СА  УЧЕНИЦИМА**

* Индивидуални рад са ученицима ( усмеравање, вођење, саветовање )
* Рад са ученицима у одељенској заједници
* Разматрање проблема у вези са извођењем наставе
* Разматрање односа ученика према раду и учењу
* Анализирање успеха ученика појединца и владања и  целог одељења и изрицање похвала и казни
* Предузимање мера ради побољшања успеха одељења у целини, пружање помоћи  слабијим ученицима, афирмација рада даровитих

**РАД СА ОДЕЉЕЊСКИМ ВЕЋЕМ И НАСТАВНИЦИМА**

* Организација образовно-васпитног рада у одељењу (настав,допунска и додатна, слободне активности, екскурзије, сарадња са друштвеном средином и родитељима)
* Праћење реализације наставе, допунске и додатне, изборне, ваннаставних активности и реализације васпитних задатака )
* 5. Упознавање одељењског већа са степеном развоја ученика, предлагање јединственог деловања свих наставника и укључивање породице и других чинилаца у васпитни рад са ученицима
* 6.  Припремање и израда анализа и извештаја

**РАД  СА  РОДИТЕЉИМА**

* Индивидуални и групни разговори са родитељима ради међусобног информисања  о резултатима учења и понашања ученика, као и о ваннаставним активностима  и о ваншколском ангажовању,
* Родитељски састанци -  одржати најмање четири родитељска састанка (информисање, договарање, анализирање рада и успеха ученика, решавање проблема)

**САРАДЊА СА СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА И  ИНСТИТУЦИЈАМА**

* САРАДЊА СА ПЕДАГОГОМ:  у изради програма рада одељењског старешине, у избору тема, припреми и реализацији ЧОС, праћењу и подстицању развоја ученика и напредовања, откривање узроkа који доводе  до поремећаја у понашању ученика и предузимање одговарајућих мера, избору, припремању и реализацији тема на родитељском састанку.

**ГОДИШЊИГЛОБАЛНИ  ПЛАН РАДА   ОДЕЉЕЊСКОГ СТРЕШИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Редни бр. часа** | **Садржај** | **Облик рада**  **Метода рад** |
| септембар | 1. | Формирање одељењске заједнице ученика, избор председника, секретара и избор два представника одељењске заједнице за Ђачки парламент | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 2. | Развијање позитивног односа према раду, дисциплини, осећању дужности, одговорности, дружењу | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 3. | Опредељивање ученика за ваннаставне активности | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 4. | Договарање о нормама понашања у школи и ван ње | Фронтални, групни  Метода разговора |
| октобар | 5. | Упознавање са програмом заштите ученика од насиља и злостављања | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 6. | Радна дисциплина и понашање ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 7. | Развијање личне одговорности код ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 8. | Шта је пријатељство, искреност и поверење, заједнички идеали, пружање подршке, не гради се пријатељство на речима већ на делима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| новембар | 9. | Припрема података за I класификациони период | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 10. | Стилови поступања у конфликтима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 11. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 12. | Етничка толеранција и солидарност | Фронтални, групни  Метода разговора |
| децембар | 13. | Проблеми у понашању, разговор о штетности дувана, алкохола и наркотика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 14. | Улога заједнице ученика у сузбијању пушења, алкохолизма, наркоманије и осталих негативних појава код младих | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 15. | Рад на педагошкој документацији | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 16. | Новогодишње поруке | Фронтални, групни  Метода разговора |
| јануар | 17. | Анализа успеха на крају првог полугођа | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 18. | Школска слава- Свети Сава | Фронтални, групни  Метода разговора |
| фебруар | 19. | Ја и моја породица | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 20. | Шта треба да знамо о обележавању националних и верских празника | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 21. | Лични индентитет | Фронтални, групни  Метода разговора |
| март | 22. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 23. | Наличје полних болести | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 24. | Трговина људима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 25. | Рад на педагошкој документацији |  |
| април | 26. | Разговор са ученицима о њиховим плановима, жељама и могућностима у наредном периоду | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 27. | Разговор са ученицима о питањима професионалне оријентације | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 28. | Шта можемо учинити на заштити и унапређивању човекове средине | Фронтални, групни  Метода разговора |
| мај | 29. | Анализа изостајања ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 30. | Разговор са ученицима о систему вредности младих и моралним нормама | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 31. | Мој радни дан, правилно смењивање рада и одмора | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 32. | Сазнали смо о најновијим научним и техничким достигнућима код нас и у свету | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 33. | Анализа успеха | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 34. | Рад на педагошкој документацији | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 35. | Анализа рада оделјенјске заједнице | Фронтални, групни  Метода разговора |

## 

### Други разред

**АДМИНИСТРАТИВНИ ПОСЛОВИ И ПЕДАГОШКА ЕВИДЕНЦИЈА**

* Вођење Дневника образовно-васпитног рада
* Матична књига
* Ђачка књижица,сведочанства, дипломе
* Подаци о ученицима:

**РАД  СА  УЧЕНИЦИМА**

* Индивидуални рад са ученицима ( усмеравање, вођење, саветовање )
* Рад са ученицима у одељенској заједници
* Разматрање проблема у вези са извођењем наставе
* Разматрање односа ученика према раду и учењу
* Анализирање успеха ученика појединца и владања и  целог одељења и изрицање похвала и казни
* Предузимање мера ради побољшања успеха одељења у целини, пружање помоћи  слабијим ученицима, афирмација рада даровитих

**РАД СА ОДЕЉЕЊСКИМ ВЕЋЕМ И НАСТАВНИЦИМА**

* Организација образовно-васпитног рада у одељењу (настав,допунска и додатна, слободне активности, екскурзије, сарадња са друштвеном средином и родитељима)
* Праћење реализације наставе, допунске и додатне, изборне, ваннаставних активности и реализације васпитних задатака )
* 5. Упознавање одељењског већа са степеном развоја ученика, предлагање јединственог деловања свих наставника и укључивање породице и других чинилаца у васпитни рад са ученицима
* 6.  Припремање и израда анализа и извештаја

**РАД  СА  РОДИТЕЉИМА**

* Индивидуални и групни разговори са родитељима ради међусобног информисања  о резултатима учења и понашања ученика, као и о ваннаставним активностима  и о ваншколском ангажовању,
* Родитељски састанци -  одржати најмање четири родитељска састанка (информисање, договарање, анализирање рада и успеха ученика, решавање проблема)

**САРАДЊА СА СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА И  ИНСТИТУЦИЈАМА**

* САРАДЊА СА ПЕДАГОГОМ:  у изради програма рада одељењског старешине, у избору тема, припреми и реализацији ЧОС, праћењу и подстицању развоја ученика и напредовања, откривање узроkа који доводе  до поремећаја у понашању ученика и предузимање одговарајућих мера, избору, припремању и реализацији тема на родитељском састанку.

**ГОДИШЊИГЛОБАЛНИ  ПЛАН РАДА   ОДЕЉЕЊСКОГ СТРЕШИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Редни бр. часа** | **Садржај** | **Облик рада**  **Метода рад** |
| септембар | 1. | Формирање одељењске заједнице ученика, избор председника, секретара и избор два представника одељењске заједнице за Ђачки парламент | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 2. | Развијање позитивног односа према раду, дисциплини, осећању дужности, одговорности, дружењу | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 3. | Опредељивање ученика за ваннаставне активности | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 4. | Договарање о нормама понашања у школи и ван ње | Фронтални, групни  Метода разговора |
| октобар | 5. | Упознавање са програмом заштите ученика од насиља и злостављања | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 6. | Радна дисциплина и понашање ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 7. | Развијање личне одговорности код ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 8. | Шта је пријатељство, искреност и поверење, заједнички идеали, пружање подршке, не гради се пријатељство на речима већ на делима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| новембар | 9. | Припрема података за I класификациони период | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 10. | Стилови поступања у конфликтима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 11. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 12. | Етничка толеранција и солидарност | Фронтални, групни  Метода разговора |
| децембар | 13. | Проблеми у понашању, разговор о штетности дувана, алкохола и наркотика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 14. | Улога заједнице ученика у сузбијању пушења, алкохолизма, наркоманије и осталих негативних појава код младих | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 15. | Рад на педагошкој документацији | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 16. | Новогодишње поруке | Фронтални, групни  Метода разговора |
| јануар | 17. | Анализа успеха на крају првог полугођа | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 18. | Школска слава- Свети Сава | Фронтални, групни  Метода разговора |
| фебруар | 19. | Ја и моја породица | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 20. | Шта треба да знамо о обележавању националних и верских празника | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 21. | Лични индентитет | Фронтални, групни  Метода разговора |
| март | 22. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 23. | Наличје полних болести | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 24. | Трговина људима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 25. | Рад на педагошкој документацији |  |
| април | 26. | Разговор са ученицима о њиховим плановима, жељама и могућностима у наредном периоду | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 27. | Разговор са ученицима о питањима професионалне оријентације | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 28. | Шта можемо учинити на заштити и унапређивању човекове средине | Фронтални, групни  Метода разговора |
| мај | 29. | Анализа изостајања ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 30. | Разговор са ученицима о систему вредности младих и моралним нормама | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 31. | Мој радни дан, правилно смењивање рада и одмора | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 32. | Сазнали смо о најновијим научним и техничким достигнућима код нас и у свету | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 33. | Анализа успеха | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 34. | Рад на педагошкој документацији | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 35. | Анализа рада одељјенске заједнице | Фронтални, групни  Метода разговора |

## 

### Трећи разред

**ПЛАН ОДЕЉЕНСКИХ СТАРЕШИНА**

Одељењске старешине ће кроз свој и програм и план одељењске заједнице остваривати своје функције: педагошку, организациону и административну, прилагодивши их конкретним условима и проблемима који се јављају у одељењу. Све своје функције одељењски старешина остварује јединствено координирајући рад и сарадњу свих ученика и чинилаца васпитног рада у једном одељењу.

**Рад са ученицима**

У раду са ученицима одељењски старешина своју улогу васпитача остварује подстицањем индивидуалног развоја ученика и унапређњем одељењског колектива. Задатке и садржаје у раду са ученицима одељењски старешина остварује на часовима одељењског старешине, одељењске заједнице, у времену између часова, на екскурзијама, излетима, посетама, акцијама друштвено-корисног рада, у различитим активностима слободног времена (посете позоришту, биоскопу, изложбама и слично).

|  |  |
| --- | --- |
| **Садржај рада** | **Разред** |
| СЕПТЕМБАР | |
| Упознавање ученика са организацијом живота у школи (правилима кућног реда, правима и обавезама, као и васпитно-дисциплинским мерама...) | III |
| Припрема седнице одељењског већа | III |
| Родитељски састанак | III |
| Формирање одељењске заједнице ученика, избор председника, секретара и избор два представника одељењске заједнице за Ђачки парламент | III |
| Информисање у вези са почетком школске године | III |
| Развијање позитивног односа према раду, дисциплини, осећању дужности, одговорности, дружењу | III |
| Опредељивање ученика за ваннаставне активности | III |
| Организовање екскурзије за ученике трећег разреда | III |
| Договарање о нормама понашања у школи и ван ње | III |
| Шта је пријатељство, искреност и поверење, заједнички идеали, пружање подршке, не гради се пријатељство на речима већ на делима ... | III |
| ОКТОБАР | |
| Координација са члановима одељењског већа и свођење утисака о ситуацији у одељењу (проблем похађања наставе и активног учешћа у редовној, допунској и додатној настави) | III |
| Решавање проблема прилагођавања ученика | III |
| Праћење реализације програма професионалне оријентације и заштите и унапређења здравља ученика | III |
| Помоћ ученицима у уређењу учионичког простора | III |
| Радна дисциплина и понашање ученика | III |
| Планирање успеха ученика, појединачно- табеларно | III |
| Срадња са педагогом школе | III |
| Шта треба да знамо о сиди | III |
| Упознавање са програмом заштите ученика од насиља и злостављања | III |
| Организовање акције добровољног давања крви (за пунолетне ученике) | III |
| Рад на педагошкој документацији | III |
| НОВЕМБАР | |
| Припрема података за I класификациони период | III |
| Родитељски састанак (упознавање родитеља са резултатима успеха и изостанцима у I класификационом периоду) | III |
| Разговор о професији за коју смо се определили или о којој размишљамо | III |
| Како у свакодневном раду користимо уџбенике и додатну стручну литературу | III |
| Рад на педагошкој документацији | III |
| Упознавање ученика са предлозима мера за побољшање успеха које је утврдило Наставничко веће | III |
| Развијање личне одговорности код ученика (повратна информација од ученика о раду наставника) | III |
| Организовање друштвено-корисног рада / уређење кабинета | III |
| ДЕЦЕМБАР | |
| Проблеми у понашању, разговор о штетности дувана, алкохола и наркотика | III |
| Утврђивање разлога неуспеха из појединих предмета | III |
| Разговор са ученицима о начину и степену реализације мера Наставничког већа за I класификациони период | III |
| Анализа напредовања ученика који показују слаб успех | III |
| Разговор са ученицима о организованом коришћењу слободног времена | III |
| Рад на педагошкој документацији | III |
| Припреме за прославу Школске славе | III |
| Припрема седнице одељењског већа | III |
| Проблеми старих и усамљених људи и наш однос према њима, | III |
| Како оцењујемо данашњу породицу-разговор | III |
| Како обележавамо значајне личне и породичне датуме | III |
| Подела ђачких књижица на крају I полугодишта | III |
| ЈАНУАР | |
| Однос ученик - наставник у нашој школи | III |
| Прослава Школске славе | III |
| Реализација друштвено-корисног рада /уређење школских просторија/ | III |
| Сарадња са психологом и педагогом | III |
| Рад на педагошкој документацији | III |
| Упућивање ученика страног језика из кога није организована настава на разредни испит, по потреби | III |
| ФЕБРУАР | |
| Родитељски састанак | III |
| Разговарамо о другарству, пријатељству, љубави | III |
| Како да развијемо смосао и потребу за доживљајем лепог у природи, човеку, уметности | III |
| Разговор о изостајању са наставе – узроци и предлог мера | III |
| Разговор са ученицима о систему вредности младих и моралним нормама | III |
| Организовање акције добровољног давања крви | III |
| Упознавање ученика са активностима у вези организације и начина полагања матурског и завршног испита | III |
| Сазнали смо о најновијим научним и техничким достигнућима код нас и у свету | III |
| Однос младих према раду, учењу и осталим обавезама | III |
| Наличје полних болести | III |
| Трговина људима | III |
| Технике понављања и систематизације пређеног градива | III |
| МАРТ | |
| Шта је то сукоб генерација? | III |
| Ко су нам идеали и узори? | III |
| Млади и спорт- велики спортски успеси данас, код нас и у свету, наши школски успеси | III |
| Шта нам се највише допада у нашој школи а шта бисмо радо променили | III |
| Вакцинација ученика III разреда | III |
| Припрема седнице Одељењског већа | III |
| Укључивање ученика упућених на разредни испит из страних језика на припремну наставу | III |
| Шта можемо учинити на заштити и унапређивању човекове средине | III |
| Посетили смо позориште, изложбу, представу, свестрано анализирање виђеног | III |
| Етничка толеранција и солидарност | III |
| АПРИЛ | |
| Припрема седнице Одељењског већа | III |
| Родитељски састанак | III |
| Млади и алкохол, никотин, дрога | III |
| Учимо ли за оцену или знање | III |
| Шунд или кич, шта је то? | III |
| Најзначајнији културни догађај месеца | III |
| Однос према школској имовини и личним обавезама | III |
| Мој радни дан, правилно смењивање рада и одмора | III |
| Религија- некад и сад | III |
| Друштвено-корисни рад – уређење зелених површина | III |
| Организовање екскурзије | III |
| МАЈ | |
| Разговор са ученицима о питањима професионалне оријентације | III |
| Анализа изостајања ученика и евидентирање ученика за разредни испит | III |
| Реализација екскурзије | III |
| Анализа остварених излета , екскурзија | III |
| Прочитали смо књигу | III |
| Анонимна анкета: Када бих ја био одељењски старешина | III |
| Потребе и мотиви човека (забране, конфликт) | III |
| Куда после средње школе | III |
| Шта можемо учинити на заштити и унапређивању човекове средине | III |
| Организовање разредних испита | III |
| Припрема седнице Одељенског већа | III |
| Сарадња са библиотекаром ради утврђивања ученика који дугују књиге | III |
| ЈУН | |
| Рад на педагошкој документацији | III |
| Анализа часова одељењског старешине, предлози и сугестије | III |
| Разговор са ученицима о њиховим плановима, жељама и могућностима у наредном периоду | III, |
| Анализа успеха и понашања ученика на крају наставне године | III |
| Организација разредних, поправних, завршних и матурских испита | III |
| Седница Одељењског већа после поправних испита за завршне разреде | III |
| Подела сведочанстава и ђачких књижица | III |
| Упис ученика у наредни разред | III |
|  |  |
| АВГУСТ | |
| Сређивање педагошке документације | III |
| Организовање поправних испита и седнице Одељењског већа | III |
| Подела сведочанстава и ђачких књижица | III |
| Упис ученика у наредни разред | III |
|  |  |

Циљ и задаци одељењског старешине са одељењском заједницом је да у условима остваривања плана и програма на нивоу разреда, подстиче и прати организовање индивидуалних активности сваког ученика, да доприноси остварењу синтезе васпитних циљева и ученичког искуства у укупном, а посебно у моралном развоју личности ученика.

**Рад у одељењским већима и сарадња са наставницима и стручним сарадницима**

У сарадњи са стручним сарадницима, одељенски старешина настоји да од одељењског већа формира стручни тим, који ће успешно остваривати план и програм и објединити васпитне утицаје. Одељењски старешина сарађује са стручним сарадницима, а такође и са осталим стручним институцијама, као и са свим стручним органима у школи и са директором.

**Рад са родитељима**

Одељењски старешина сарађује са родитељима кроз заједничке и индивидуалне родитељске састанке, уважавајући захтеве наставе и других програма датих програмом школе

### Четврти разред

**АДМИНИСТРАТИВНИ ПОСЛОВИ И ПЕДАГОШКА ЕВИДЕНЦИЈА**

* Вођење Дневника образовно-васпитног рада
* Матична књига
* Ђачка књижица,сведочанства, дипломе
* Подаци о ученицима:

**РАД  СА  УЧЕНИЦИМА**

* Индивидуални рад са ученицима ( усмеравање, вођење, саветовање )
* Рад са ученицима у одељенској заједници
* Разматрање проблема у вези са извођењем наставе
* Разматрање односа ученика према раду и учењу
* Анализирање успеха ученика појединца и владања и  целог одељења и изрицање похвала и казни
* Предузимање мера ради побољшања успеха одељења у целини, пружање помоћи  слабијим ученицима, афирмација рада даровитих

**РАД СА ОДЕЉЕЊСКИМ ВЕЋЕМ И НАСТАВНИЦИМА**

* Организација образовно-васпитног рада у одељењу (настав,допунска и додатна, слободне активности, екскурзије, сарадња са друштвеном средином и родитељима)
* Праћење реализације наставе, допунске и додатне, изборне, ваннаставних активности и реализације васпитних задатака )
* 5. Упознавање одељењског већа са степеном развоја ученика, предлагање јединственог деловања свих наставника и укључивање породице и других чинилаца у васпитни рад са ученицима
* 6.  Припремање и израда анализа и извештаја

**РАД  СА  РОДИТЕЉИМА**

* Индивидуални и групни разговори са родитељима ради међусобног информисања  о резултатима учења и понашања ученика, као и о ваннаставним активностима  и о ваншколском ангажовању,
* Родитељски састанци -  одржати најмање четири родитељска састанка (информисање, договарање, анализирање рада и успеха ученика, решавање проблема)

**САРАДЊА СА СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА И  ИНСТИТУЦИЈАМА**

* САРАДЊА СА ПЕДАГОГОМ:  у изради програма рада одељењског старешине, у избору тема, припреми и реализацији ЧОС, праћењу и подстицању развоја ученика и напредовања, откривање узроkа који доводе  до поремећаја у понашању ученика и предузимање одговарајућих мера, избору, припремању и реализацији тема на родитељском састанку.

**ГОДИШЊИ  ПЛАН РАДА   ОДЕЉЕЊСКОГ СТРЕШИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Редни бр. часа** | **Садржај** | **Облик рада**  **Метода рад** |
| септембар | 1. | Формирање одељењске заједнице ученика, избор председника, секретара и избор два представника одељењске заједнице за Ђачки парламент | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 2. | Развијање позитивног односа према раду, дисциплини, осећању дужности, одговорности, дружењу | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 3. | Упознавање ученика са организацијом завршног и матурског испита | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 4. | Помоћ ученицима у уређењу учионичког простора | Фронтални, групни  Метода разговора |
| октобар | 5. | Упознавање са програмом заштите ученика од насиља и злостављања | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 6. | Радна дисциплина и понашање ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 7. | Развијање личне одговорности код ученика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 8. | Шта је пријатељство, искреност и поверење, заједнички идеали, пружање подршке, не гради се пријатељство на речима већ на делима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| новембар | 9. | Припрема података за I класификациони период | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 10. | Стилови поступања у конфликтима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 11. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 12. | Етничка толеранција и солидарност | Фронтални, групни  Метода разговора |
| децембар | 13. | Проблеми у понашању, разговор о штетности дувана, алкохола и наркотика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 14. | Улога заједнице ученика у сузбијању пушења, алкохолизма, наркоманије и осталих негативних појава код младих | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 15. | Новогодишње поруке | Фронтални, групни  Метода разговора |
| јануар | 16. | Анализа успеха на крају првог полугођа | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 17. | Школска слава- Свети Сава | Фронтални, групни  Метода разговора |
| фебруар | 18. | Ја и моја породица | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 19. | Шта треба да знамо о обележавању националних и верских празника | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 20. | Лични индентитет | Фронтални, групни  Метода разговора |
| март | 21. | Откривање и уважавање разлика | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 22. | Наличје полних болести | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 23. | Трговина људима | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 24. | Разговор са ученицима о систему вредности младих и моралним нормама | Фронтални, групни  Метода разговора |
| април | 25. | Разговор са ученицима о њиховим плановима, жељама и могућностима у наредном периоду | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 26. | Разговор са ученицима о питањима професионалне оријентације | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 27. | Шта можемо учинити на заштити и унапређивању човекове средине | Фронтални, групни  Метода разговора |
| мај | 28. | Организовање разредних испита | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 29. | Шта је потребно за пријаву матурског испита | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 30. | Организација матурског испита | Фронтални, групни  Метода разговора |
| 31. | Анализа успеха на крају другогполугођа | Фронтални, групни  Метода разговора |

# 