

САДРЖАЈ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА (ИОП)

Врста ИОП - а: **ИОП2** (ИОП1, ИОП2 или ИОП3)

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

<p>Предмет/област: Српски језик и књижевност</p>	<p>Циљ (очекивана промена): Писање и читање што дужих реченица, као основа за добру комуникацију и напредовање на часовима језика и књижевности, као и богаћење речника у циљу унапређења културе изражавања.</p> <p>Укупно трајање: прво полугодиште</p>			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Говор и комуникацијске вештине	Предметни наставник	Прво полугодиште	Одговара на једноставна питања у вези са темом разговора. Ученик богати речник и побољшава комуникацију.	Усмени разговор, писање састава на основу понуђених слика.
2. Састављање једноставних реченица на основу конкретних животних ситуација и непосредних примера у окружењу	Предметни наставник	Прво полугодиште	Обавештава о ономе што је видео и доживео. Ученик пише што дуже реченице ћиричним писмом.	Усмени разговор, употреба илустрација, писане провере, домаћи задаци.
3. Савладавање основних	Предметни	Прво	Савладава основна правописна	Наставни листићи,

правописних правила	наставник	полугодиште	правила и примењује их (тачка, зарез, велико слово); усавршава графомоторичке вештине, развија читкост и брзину писања.	писане провере.
4. Познаје основне податке о најважнијим књижевницима епохе која се изучава, и о делу које се обрађује	Предметни наставник	Прво полугодиште	Ученик усваја најважније податке о писцима и њиховим делима, повезује писца и дело, наслов дела и дело, дело са жанром којем припада.	Усмени разговор, наставни листићи.

Образац 5 - Праћење и вредновање ИОП-а за ученика

Предмет/област 1 (образац 4)	Степен у коме су остварени ИСХОДИ		
	Потпуно (+)	Делимично (+/-)	Неостварен и (-)
Исход 1: Одговара на једноставна питања у вези са темом разговора. Ученик богати речник и побољшава комуникацију.			
Исход 2: Обавештава о ономе што је видео и доживео. Ученик пише што дуже реченице ћиричним писмом.			
Исход 3: Савладава основна правописна правила и примењује их (тачка, зарез, велико слово); усавршава графомоторичке вештине, развија читкост и брзину писања.			
Исход 4: Ученик усваја најважније податке о писцима и њиховим делима, повезује писца и дело, наслов дела и дело, дело са жанром којем припада.			

--	--	--	--

Видови прилагођавања (у свим областима)	Степен у коме су прилагођавања била делотворна		
	Делотворни (+)	Делимично (+/-)	Неделотворни (-)
Прилагођавање 1: Давање додатних подстицаја, постављање потпитања у циљу побољшања комуникације. Употреба технике реч-слика.			
Прилагођавање 2: Употреба технике реч-слика. Продужено време одговарања. Помоћ наставника приликом израде задатка.			
Прилагођавање 3: Редовно давање домаћих задатака, задаци и текстови прилагођени способностима ученика (ученику разумљив садржај, једноставна правописна правила).			
Прилагођавање 4: Свођење биографије писаца на суштину, издвајање најважнијих стихова/одломака дела.			

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет /област: Енглески језик	<p>Циљ (очекивана промена):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изражавање основних чињеница о себи и комуникација на тему упознавања, уз коришћење адекватних граматичко-лексичких структура -Усвајање лексичких структура на тему: транспорт -Изражавање слагања/ неслагања -Изражавање поређења <p>Укупно трајање: до краја првог поугодишта</p>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Основни подаци о себи и комуникација на тему упознавања	ПН енглеског језика	Прво полугодиште	Ученик уме да постави питање и одговори на њега када је у питању основна комуникација при упознавању, ученик уме да попуни формулар са основним подацима о себи	Комбинована метода - усмени рад, дијалог, текст
2. Усвајање основних појмова из области: транспорт	ПН енглеског језика	Прво полугодиште	Ученик уме да препозна и репродукује основне појмове из области транспорт. Ученик уме да наведе неколико превозних средстава	Комбинована метода - рад са сликама, усмени рад, препознавање написане речи, повезивање речи са сликом, игровне активности, видео лекције и презентације
3. Изражавање слагања/неслагања	ПН енглеског језика	Прво полугодиште	Ученик уме да исказе своје слагање/неслагање са неком изјавом. Ученик уме да постави питање у вези са изражавањем слагања. Ученик уме да да кратак одговор на питање којим се испитује слагање/неслагање	Комбинована метода - рад са сликама, усмени рад, игровне активности,
4. Усвајање компарације придева	ПН енглеског језика,	Прво полугодиште	Ученик уме да препозна компаратив, суперлатив у реченици, ученик уме да упореди појединачне предмете по величини, висини, тежини...	Комбинована метода - рад са сликама, усмени рад, игровне активности

Образац 5 - Праћење и вредновање ИОП-а за ученика

Предмет/област 1 ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Степен у коме су остварени ИСХОДИ		
	Потпуно (+)	Делимично (+/-)	Неостварен и (-)
Исход 1: Усвајање личних заменица и глагола бити			

Исход 2: Усвајање основних појмова који се тичу транспорта и превозних средстава			
Исход 3: Изражавање слагања/неслагања			
Исход 4: Усвајање описних придева и њихово поређење			
Видови прилагођавања (у свим областима)	Степен у коме су прилагођавања била делотворна		
	Делотворни (+)	Делимично (+/-)	Неделотворни (-)
Прилагођавање 1: Употреба активних технике рада: реч-слика, допуни слово које недостаје, пронађи и препиши...			
Прилагођавање 2: Видео записи			
Прилагођавање 3: Рад у пару са наставником или другим учеником			
Прилагођавање 4: Константно давање подстицаја, похвала, и повратне информације о напретку ради јачања самопоуздања и што отворенијег односа ученик-наставник			

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Математика	Циљ (оčekивана промена): овладавање сабирањем и одузимањем са или без прелаза			
	Укупно трајање: прво полугодиште			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/оčekивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Сабирање и одузимање двоцифреног и једноцифреног броја без прелаза	Наставник	Један пута недељно Један месец	Ученик уме да сабира и одузима двоцифрени и	Писана провера

			једноцифрени број без прелаза	
2.Сабирање и одузимање двоцифреног и једноцифреног броја са прелазом	Наставник	Један пута недељно Два месеца	Ученик уме да сабира и одузима двоцифрени и једноцифрени број са прелазом	Писана провера
3. Сабирање и одузимање два двоцифрена броја без прелаза	Наставник	Један пута недељно Два месеца	Ученик уме да сабира и одузима два двоцифрена броја без прелаза	Писана провера
4.Упознавање основних геометријских тела коришћењем дрвених модела и цртежа	Наставник	један пута недељно Један месец	Ученик разликује и именује коцку, лопту и ваљак;	Усмена провера

Напомена: Персонализован програм наставе и учења израђује се за сваку идентификовану приоритетну област или наставни предмет

Образац 5 - Праћење и вредновање ИОП-а за ученика

Предмет/област 1 Математика	Степен у коме су остварени ИСХОДИ		
	Потпуно (+)	Делимично (+/-)	Неостварени (-)
Исход 1: Ученик уме да сабира и одузима двоцифрени и једноцифрени број без прелаза			
Исход 2: Ученик уме да сабира и одузима двоцифрени и једноцифрени број са прелазом			
Исход 3: Ученик уме да сабира и одузима два двоцифрена броја без прелаза			
Исход 4: Ученик разликује и именује коцку, лопту и ваљак;			

Видови прилагођавања	Степен у коме су прилагођавања била делотворна		
	Делотворни (+)	Делимични (+/-)	Неделотворни (-)
Прилагођавање 1: Употреба бројевне праве и прилагођеног прибора			

Прилагођавање 2: Употреба бројевне праве и прилагођеног прибора			
Прилагођавање 3: Употреба бројевне праве и прилагођеног прибора			
Прилагођавање 4: Употреба дрвених модела и цртежа			

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Електрична постројења / 1. ТРАНСФОРМАТОРИ СНАГЕ У ПОСТРОЈЕЊИМА	Циљ (очекивана промена): усвајање основних појмова о трансформаторима Укупно трајање: друго тромесечје трећег разреда			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Основни елементи трансформатора Наставник дели слике са приказом и именом основних елемената трансформатора	Наставник	друго тромесечје трећег разреда	Уме да препозна основне елементе трансформатора	Усмена провера
2. Врсте трансформатора и спреге трофазних трансформатора Наставник дели материјал са врстама трансформатора и спрегама трофазних трансформатора	Наставник	друго тромесечје трећег разреда	Зна да наведе Врсте трансформатора и спреге трофазних трансформатора и зна за шта служи трансформатор	Усмена провера

Образац 5 - Праћење и вредновање ИОП-а за ученика

Предмет/област 1	Степен у коме су остварени ИСХОДИ
------------------	-----------------------------------

(образак 4) ТРАНСФОРМАТОРИ СНАГЕ У ПОСТРОЈЕЊИМА	Потпуно (+)	Делимично (+/-)	Неостварен и (-)
Исход 1: Ученик зна да наведе неке од основних елемената трансформатора			
Исход 2: Ученик зна да препозна на слици основне елементе трансформатора			
Исход 3: Ученик зна да препозна и наведе врсте трансформатора и спреге трофазних трансформатора			

Видови прилагођавања (у свим областима)	Степен у коме су прилагођавања била делотворна		
	Делотворни (+)	Делимични о (+/-)	Неделотворни и (-)
Прилагођавање 1: Употреба картица са елементима трансформатора			
Прилагођавање 2: Употреба игрице меморије са елементима трансформатора			
Прилагођавање 3: Употреба готових видео снимака са интернета			
Прилагођавање 4: Продужено време израде домаћих задатака			
Прилагођавање 5: Употреба картица и видео записа са врстама трансформатора и спрегама трансформатора			

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Практична настава/ Елементи кабловских електроенергетских водова, самонесећи кабловски сноп, оптички каблови	Циљ (очекивана промена): Усвајање основних појмова инсталационих материјала и опреме(каблови,проводници,осигурачи и прекидачи) Укупно трајање: Прво полугодиште трећег разреда			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода

1. Алат и опрема за рад на кабловским мрежама	Наставник	Прво полугодиште	Зна да наброји алат и опрему за рад на кабловским мрежама	Усмена и писана провера
2. Стезаљке	Наставник	Прво полугодиште	Зна да објасни за шта служе стезаљке	Усмена и писана провера
3. Ознаке и симболи елемената кабловских мрежа	Наставник	Прво полугодиште	Уме да препозна најосновније ознаке и симболе елемената кабловских мрежа	Усмена и писана провера
4. Скидање изолације са проводника	Наставник	Прво полугодиште	Уме да објасни како се скида изолација и секу каблови	Усмена и писана провера

Напомена: Персонализован програм наставе и учења израђује се за сваку идентификовану приоритетну област или наставни предмет

Образац 5 - Праћење и вредновање ИОП-а за ученика

Предмет/област 1 (образац 4)	Степен у коме су остварени ИСХОДИ		
	Потпуно (+)	Делимично (+/-)	Неостварен и (-)
Исход 1: Зна да наброји алат и опрему за рад на кабловским мрежама			
Исход 2: Зна зашта служи стезаљка			
Исход 3: Зна да препозна основне ознаке и симболе елемената кабловских мрежа			
Исход 4: Уме да објасни како се скида изолација и секу каблови			

Видови прилагођавања (у свим областима)	Степен у коме су прилагођавања била делотворна		
	Делотворни (+)	Делимично (+/-)	Неделотворни (-)
Прилагођавање 1: Зна да зокружи шта треба од понуђених одговора			
Прилагођавање 2: Ученик се сналази када треба да допуни шта су стезаљке и за шта служе и			

од чега се састоје			
Прилагођавање 3: Употреба готових видео снимака са интернета			
Прилагођавање 4:			

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Електричне мреже/ изградња електроенергетских водова	Циљ (оčekивана промена): усвајање основних појмова о изградња електроенергетских водова			
	Укупно трајање: прво полугодиште трећег разреда			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/оčekивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Изградња електроенергетских водова	Наставник	прво полугодиште трећег разреда	Зна да наброји етапе у изградњи електроенергетских водова	Усмена и писана провера
2. Изградња електроенергетских водова	Наставник	прво полугодиште трећег разреда	Објасни начин подизања стубова	Усмена и писана провера

Образац 5 - Праћење и вредновање ИОП-а за ученика

Предмет/област 1 (образац 4) Електричне мреже/ изградња електроенергетских водова	Степен у коме су остварени ИСХОДИ		
	Потпуно (+)	Делимично (+/-)	Неостварени (-)
Исход 1: Ученик зна да наброји етапе у изградњи електроенергетских водова			
Исход 2: Ученик зна да објасни начин подизања стубова			

Видови прилагођавања (у свим областима)	Степен у коме су прилагођавања била делотворна		
	Делотворни (+)	Делимични (+/-)	Неделотворни (-)
Прилагођавање 1: Коришћење посебног материјала			
Прилагођавање 2: Употреба готових видео снимака са интернета			
Прилагођавање 3: Употреба готових материјала са интернета			

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Предузетиштво /Предузетништво и предузетник	Циљ (очекивана промена): Развијање пословних и предузетничких знања; формирање и процена пословних идеја; Укупно трајање: прво полугодиште Трећи разред			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода

1. Предузетништво и предузетник	Наставник	прво полугодиште	наведе карактеристике предузетника	Усмена и писана провера
2. Структура бизнис плана	Наставник	прво полугодиште	наведе основне елементе бизнис плана	Усмена и писана провера

Напомена: Персонализован програм наставе и учења израђује се за сваку идентификовану приоритетну област или наставни предмет

Образац 5 - Праћење и вредновање ИОП-а за ученика

Предмет/област 1 (образац 4) Предузетништво / Предузетништво и предузетник	Степен у коме су остварени ИСХОДИ		
	Потпуно (+)	Делимично (+/-)	Неостварен и (-)
Исход 1: Ученик уме да наведе карактеристике предузетника			
Исход 2: Ученик уме да наведе основне елементе бизнис плана			

Видови прилагођавања (у свим областима)	Степен у коме су прилагођавања била делотворна		
	Делотворни (+)	Делимични о (+/-)	Неделотворни и (-)
Прилагођавање 1: Коришћење посебног материјала			

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Предузетништво /Предузетништво и предузетник	Циљ (очекивана промена): Развијање пословних и предузетничких знања; формирање и процена пословних идеја; Укупно трајање: прво полугодиште Трећи разред
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Предузетништво и предузетник	Наставник	прво полугодиште	наведе карактеристике предузетника	Усмена и писана провера
2. Структура бизнис плана	Наставник	прво полугодиште	наведе основне елементе бизнис плана	Усмена и писана провера

Напомена: Персонализован програм наставе и учења израђује се за сваку идентификовану приоритетну област или наставни предмет

Образац 5 - Праћење и вредновање ИОП-а за ученика

Предмет/област 1 (образац 4) Предузетништво / Предузетништво и предузетник	Степен у коме су остварени ИСХОДИ		
	Потпуно (+)	Делимично (+/-)	Неостварени (-)
Исход 1: Ученик уме да наведе карактеристике предузетника			
Исход 2: Ученик уме да наведе основне елементе бизнис плана			

Видови прилагођавања (у свим областима)	Степен у коме су прилагођавања била делотворна		
	Делотворни (+)	Делимично (+/-)	Неделотворни (-)
Прилагођавање 1: Коришћење посебног материјала			

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Социологија са правима грађана/ Држава и политика	Циљ (очекивана промена): Упознавање са функционисањем државних институција и органа власти Укупно трајање: прво полугодиште
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Трећи разред			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
Скупштина	Наставник	прво полугодиште	Објасни изборни поступак и конституисање скупштине и владе	Усмена и писана провера
Државни органи власти	Наставник	прво полугодиште	Разликује државне органе власти	Усмена и писана провера

Напомена: Персонализован програм наставе и учења израђује се за сваку идентификовану приоритетну област или наставни предмет

Образац 5 - Праћење и вредновање ИОП-а за ученика

Предмет/област 1 (образац 4) Социологија са правима грађана/ Држава и политика	Степен у коме су остварени ИСХОДИ		
	Потпуно (+)	Делимично (+/-)	Неостварени (-)
Исход 1: Објасни изборни поступак и конституисање скупштине и владе			
Исход 2: Разликује државне органе власти			

Видови прилагођавања (у свим областима)	Степен у коме су прилагођавања била делотворна		
	Делотворни (+)	Делимични (+/-)	Неделотворни (-)
Прилагођавање 1: шеме, снимци са јутјуба, спаривање одговора Прилагођавање 2: Константно давање подстицаја, похвала, и повратне информације о напретку ради јачања самопоуздања и што отворенијег односа ученик-наставник			