

Средња школа
Број:2319
Датум:7.12.2023.
Нова Варош

- Школском одбору

Предмет: Захтев за усвајање Анекса 5 Школског програма

Стручни актив за развој школског програма је на седници одржаној дана 30.11.2023.године донео одлуку о слању захтева ШО ради усвајања измена Програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програма превенције других облика ризичног понашања и програма заштите од дискриминације, као и усвајања персонализованог програма наставе и учења за једног ученика, по предметима.

Молимо Вас да размотрите и усвојите Анекс 5 на Школски програм.

Измене су дате у прилогу.

Председник стручног актива

Марина Шапоњић



Анекс5 Школског програма 2022-2026.

Децембар, 2023.

Садржај:

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм превенције других облика ризичног понашања и програм заштите од дискриминацијења.....	2
Персонализован програм наставе и учења за ученика, по предметима.....	12

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм превенције других облика ризичног понашања и програм заштите од дискриминацијења

Програм се остварује се кроз различите наставне и слободне активности са ученицима, запосленима, родитељима, односно другим законским заступницима, у сарадњи са јединицом локалне самоуправе, у складу са утврђеним потребама.

У остваривање програма укључују се и физичка и правна лица са територије јединице локалне самоуправе, установе у области културе и спорта, вршњачки посредници, као и лица обучена за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања и других облика ризичног понашања.

На основу Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама, које је донело Министарство просвете, направљен је Програм заштите ученика у нашој школи, којим се планирају превентивне и интервентне активности у циљу заштите ученика.

ревенцију насиља, злостављања и занемаривања чине мере и активности којима се у установи ствара сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавања и конструктивне комуникације.

Превентивним активностима се:

- 1) подиже ниво свести и осетљивости детета и ученика, родитеља и свих запослених за препознавање свих облика насиља, злостављања и занемаривања;
- 2) негује атмосфера сарадње и толеранције, уважавања и конструктивне комуникације у којој се не толерише насиље, злостављање и занемаривање;
- 3) истичу и унапређују знања, вештине и ставови потребни за креирање безбедног и подстицајног окружења и конструктивно реаговање на насиље;

4) унапређује познавање процедура за пријављивање и поступање код детета и ученика, родитеља и свих запослених у случају сумње или сазнања о свим облицима насиља, злостављања и занемаривања, обезбеђује заштита детета и ученика, родитеља и свих запослених од насиља, злостављања и занемаривања;

5) подстиче усвајање позитивних норми и облика понашања, учење вештина конструктивне комуникације и развијање емпатије.

6) остварује упознавање са видовима и стратегијама пружања одговарајуће подршке и разумевања различитих облика комуникација и понашања ученика са тешкоћама и сметњама у развоју и инвалидитетом.

7) развијају социоемоционалне компетенције деце и ученика, родитеља и запослених (свест о себи, свест о другима, саморегулација, одговорно доношење одлука и др.).

Деца и ученици, родитељи и запослени заједнички планирају, осмишљавају и спроводе превентивне активности, начине информисања о садржајима, мерама и активностима за спречавање и заштиту од насиља, злостављања и занемаривања.

У оквиру превенције насиља и злостављања установа остварује васпитни рад, појачан васпитни рад и васпитни рад који је у интензитету примерен потребама, специфичностима установе и најбољем интересу детета, самостално или у сарадњи са другим надлежним органима, организацијама и службама.

Интервентне активности

Интервенцију у одговору на насиље, злостављање и занемаривање чине мере и активности којима се оно зауставља, осигурава безбедност учесника (оних који трпе, чине или сведоче), смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате ефекти предузетих мера.

У установи се интервенише на насиље, злостављање и занемаривање, када се оно дешава или се догодило између: деце или ученика (вршњачко насиље); запосленог и детета, односно ученика; родитеља и детета, односно ученика; родитеља и запосленог; ученика и запосленог, као и када насиље, злостављање и занемаривање чини треће лице у односу на дете, ученика, запосленог или родитеља.

Установа је дужна да интервенише увек када постоји сумња или сазнање да дете и ученик трпи насиље, злостављање и занемаривање, без обзира на то где се оно догодило, где се догађа или где се припрема.

Основни принципи и циљеви програма заштите ученика

Принципи на којима се заснива овај Програм и поступање на основу њега, односе се на:

- право на живот, опстанак и развој
 - најбољи интерес детета, уз обезбеђивање поверљивости података
 - спречавање дискриминације, што значи обухватање свих ученика овим Програмом
 - активно учешће ученика, које се обезбеђује правовременим информисањем и давањем могућности да искажу своје мишљење
- Програм заштите ученика од насиља има као општи циљ унапређивање квалитета живота ученика у школи применом мера превенције, ради стварања безбедне средине, и мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање ученика.

Специфични циљеви Програма у превенцији су следећи:

- Подстицање и развијање климе прихватања, толеранције и међусобног уважавања
- Идентификација безбедносних ризика у школи увидом у документацију, непосредно окружење евидентирањем критичних места у школи, анкетирањем ученика, наставника и родитеља
- Повећање осетљивости свих који су укључени у живот и рад школе, на препознавање насиља и злостављања
- Унапређење способности свих учесника у школском животу – наставног и ваннаставног особља, ученика, родитеља, лок.заједнице – за уочавање, препознавање и решавање проблема насиља
- Оспособљавање свих запослених и родитеља за рано препознавање знакова у понашању деце који указују на потенцијално насилно понашање
- Пружање помоћи ученицима у савладавању личних проблема и проблема у учењу
- Изграђивање и примена норми понашања, информисање о правилима и кућном реду
- Дефинисање процедура и поступака реаговања на насиље и информисање свих учесника у школском животу о томе
 - Омогућавање свим ученицима који имају сазнања о могућем насилном акту да без излагања опасности врше пријављивање насиља
- Спровођење психо-социјалног програма превенције кроз обуку за ненасилну комуникацију, самоконтролу реаговања и понашања, превазилажење стреса, учење социјалних вештина
- Сарадња са родитељима путем Савета, родитељских састанака, индивидуалних и групних разговора

- Сарадња са службама ван школе које посредно и непосредно могу помоћи на превазилажењу проблема насиља у школи
- Специфични циљеви у интервенцији:
- Спровођење процедура и поступака реаговања у ситуацијама насиља
 - Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности спровођења Програма заштите
 - Рад на отклањању последица насиља и интеграција ученика у заједницу вршњака
 - Саветодавни рад са ученицима који трпе насиље, врше насиље или су посматрачи насиља

Циљеви	Садржај активности	Начин реализације и реализатори	Временска динамика
ПРЕВЕНЦИЈА			
1. Повећање осетљивости наставника, ученика и родитеља за препознавање насиља, злостављања и занемаривања у школској средини	Упознавање наставника, ученика и родитеља са законским одредбама; појмовима насиља, занемаривања, злостављања и основним принципима деловања у школској средини	Презентација за наставнике (психолог и педагог) Презентација за ученике (одељењски старешина) Презентација за родитеље (психолог, педагог)	Септембар и током школске године
2. Дефинисање поступака и процедура за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања у	Информисање о улогама и одговорностима чланова школског тима	Израда постера и флајера, чланови тима	Током године

школској средини	за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања у школи		
3. Неговање сарадње, разумевања и међусобне помоћи између ученика	Обрада тема: Пријатељство; Сарадња у групи; Вредности	Радионице за Ученике, ОС, педагог	Током године
4. Унапређивање вештина комуникације између ученика и наставника и ученика	Конструктивна комуникација; Решавање конфликта Медијација, Дан толеранције	Радионице, Наставник психологије педагог	Током године
5. Организовање разговора, трибина, изложби о заштити ученика од насиља	Дискусије, трибине, изложбе	Организација и учешће на трибинама, организација изложби, радова Чланови тима, ученици, наставници	Током године
Стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција запослених за превентивни рад, благовремено уочавање, препознавање, реаговање на насиље, злостављање и занемаривање;	Семинари , вебинари	Вебинари, усавршавање унутар и ван установе- наставници, предавачи	Током године
Начине информисања о обавезама и одговорностима у	Информисање, обавештења, презентације,	Тим, УП, ученици, наставници, Вршњачки тим	Током године

области заштите од насиља, злостављања и занемаривања	радионице, трибине у циљу превенције		
Подстицање и оспособљавање ученика за активно учествовање у раду одељењске заједнице, ученичког парламента, школског одбора и стручних органа установе;	Разговори, покретање иницијатива, награђивање	Тим, УП, наставници, ученици, Вршњачки тим	Током године
Поступке за рано препознавање ризика од насиља, злостављања и занемаривања	Презентације, упознавање са Правилником, радионице	Тим, УП, Вршњачки тим	Током године
Начине реаговања на насиље, злостављање и занемаривање, улоге и одговорности и поступање у интервенцији када постоји сумња или се оно догађа	Информисање, презентације, плакати, радионице	Тим, УП, Вршњачки тим	Током године
Облике и садржаје рада са свом децом и ученицима, односно онима који трпе, чине или су сведоци насиља, злостављања и занемаривања;	План подршке	Израда Плана подршке Тим за заштиту, Вршњачки тим	Током године
Начине, облике и садржаје сарадње са породицом, јединицом локалне самоуправе, надлежном	Израда Програма сарадње	Разматрање и доношење плана сарадње Наставници, директор, стручни сарадник	Септембра сваке школске године

организационом јединицом полиције (у даљем тексту: полиција), центром за социјални рад, здравственом службом, правосудним органима и др.;			
Начине праћења, вредновања и извештавања органа установе о остваривању и ефектима програма заштите	Подношење извешатаја НВ, ШО, УП	Вођење евиденције, извештавање Тим, Вршањачки тим, УП	Током године и на крају првог и другог полугодишта
Активности по избору	Предавања, презентације, трибине, пројекти	Реализација предавања, учешће и осмишљавање пројеката, учешће и организација трибина Наставници, ученици, Тим, Вршњачки тим, УП	Током године
Књига „Изгубљени у виртуелном свету – зависност од интернета и видео игара“	Презентација и коришћење материјала из књиге	Презентација, Тим за заштиту,	Током године
Шта је нормално коришћење интернета и видео игара	Упознавање са коришћењем интернета и видео игара у границама	Предавања, радионице, наставници, ученици, Тим за заштиту, ВТП и УП	Током године
Да ли трошите пуно времена на интернету? Симптоми, знаци и злоупотреба интернета	Време проведено на интернету	Предавања, анкете, дискусија; наставници, ученици, Тим за заштиту, ВТП и УП	Током године
Шта је зависност од видео игара	Коришћење видео игара, време	Предавања, анкете, дискусија; наставници, ученици, Тим за	Током године

	које проводе	заштиту, ВТП и УП	
Практични савети за ограничавање видео игрица код деце	Превенција коришћења видео игара	Предавања, анкете, дискусија;наставници, ученици, Тим за заштиту, ВТП и УП	Током године
Последица зависности од интернета и видео игара	Последице	Предавања, анкете, дискусија;наставници, ученици, Тим за заштиту, ВТП и УП	Током године
Упитници о употреби интернета, видео игара и игара на срећу	Истраживање	Истраживање, анкетање	Током године
Активности по избору	Активности	Реализација предавања, учешће и осмишљавање пројеката, учешће и организација трибина Наставници, ученици, Тим , Вршњачки тим, УП	Током године
ИНТЕРВЕНЦИЈЕ	Садржај активности	Начин реализације и реализатори	Временска динамика
1. Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља у нашој школи	Постављање кутије поверења Опажање и добијање информација о насиљу	Прављење кутије поверења, Вођење евиденције о присутности насиља Чланови тима	Током године
2. Спровођење стратегија и процедура	<ul style="list-style-type: none"> • процена нивоа ризика • заустављање насиља • заштитне 	Разматрање, процена, дискусија, информисање, праћење, предлагање	Током године

	<p>мере</p> <ul style="list-style-type: none"> • информисање надлежних служби • праћење ефеката предузетих мера 	Чланови тима	
3. Саветодавни рад	Саветодавни рад са ученицима , родитељима	Индивидуални, групни разговори са педагогом школе, одељењским старешином Чланови тима	Током године
4.Препознавање фактора рањивости везаних за трговину људима, пружање подршке ученику и укључивање других институција у складу са процедурама прописаним Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање	Процена по индикаторима, подршка, спровођење процедуре	Тим за заштиту, педагог , Разредне старешине, Дежурни наставник, Предметни наставници	Током године

Интервенцију у одговору на насиље, злостављање и занемаривање чине мере и активности којима се оно зауставља, осигурава безбедност учесника (оних који трпе, чине или сведоче), смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате ефекти предузетих мера.

У установи се интервенише на насиље, злостављање и занемаривање, када се оно дешава или се догодило између: деце или ученика (вршњачко насиље); запосленог и детета, односно ученика; родитеља и детета, односно ученика; родитеља и запосленог; ученика и запосленог, као и када насиље, злостављање и занемаривање чини треће лице у односу на дете, ученика, запосленог или родитеља.

Установа је дужна да интервенише увек када постоји сумња или сазнање да дете и ученик трпи насиље, злостављање и занемаривање, без обзира на то где се оно догодило, где се догађа или где се припрема.

Зависност од интернета, видео игрица и игара на срећу

Компјутери, видео игре и интернет постали су наша свакодневница. Компјутери се не користе само на послу већ су сада главни извор забаве, разоноде и дружења за многе људе. За већину, коришћење компјутера, видео игара и интернета је део њиховог живота, али са здравим видом функционисања. За друге, време проведено на компјутеру, уз интернет или видео игру је без те здраве равнотеже, са озбиљним последицама на свакодневни живот.

Упоредо са порастом броја корисника интернета у Србији, све већи број особа нарочито последњих година јављао се у Клинику за болести зависности Института за ментално здравље тражећи медицинску помоћ због претеране употребе компјутера у виду коришћења интернета или играња видео игара и последица које се јављају због таквог начина рада. Иако још увек није увршћен у званичне дијагностичке класификације менталних обољења, „зависност од интернета и видео игара и игара на срећу“ и оштећења која могу настати у психичком функционисању ових зависника, врло су слична, а поједина чак и идентична оним поремећајима и оштећењима која се срећу код зависности од психоактивних супстанци, те га је неопходно препознати на време и започети третман.

Већина корисника интернета и компјутера користи интернет скоро свакодневно. Сваки корисник може да развије зависност о одређеним аспектима интернета.

Социјалне мреже, као што су Facebook, Instagram, Twiter, My space, Tik Tok додатно су повећали коришћење интернета, а у последње време и најчешћи су узроци зависности од интернета.

Осим позитивне стране интернета, у виду велике библиотеке јако корисних информација из готово целог света и њој веома једноставан, бесплатан (не рачунајући плаћање интернета) и брз приступ, током бројних истраживања уверили смо се и у негативну страну интернета коју већина корисника и не препознаје, и самим тим излажу се могућности да наруше своје, како

психичко, тако и телесно здравље, али и породично и друштвено функционисање. Пошто се о позитивним странама компјутера и интернета и њиховим вредностима зна скоро све, акценат школе ће бити стављен на мање познату негативну страну компјутера и интернета.

Иако још увек није увршћен у званичне дијагностичке класификације менталних обољења, „зависност од интернета и видео игара и игара на срећу “ и последице које могу настати су стварне. Међутим, компјутер и интернет су неопходан алат у рукама савременог човека. Због тога је важна едукација корисника како би на најбољи могући начин сачували своје здравље и безбрижно користили благодети компјутера и интернета.

ЦИЉ

Да повећамо знање о интеренту, видео играма, и разумевање могућег утицаја на оне који претерано користе интернет или играју видео игре и њихове породице, да им пружимо информације и смернице које су неопходне да се идентификују и подрже људи са проблемима зависности од интернета и видео игара, да приближимо основне принципе превенције, лечења и рехабилитације .

Интернет је постао саставни део живота милиона људи широм планете. Несумњиво корисно средство комуницирања, увида у стручну и другу литературу, интернет је омогућио и брзо, инстант информисање као замену за књиге које су се некада држале у рукама и чија слова и мирис су опијали оне који су их читали. Ово је и моћно средство самолечења али и двосекли мач јер може дати погрешне информације и постати оно што представља изазов, с обзиром на то да се ради о проблему који није јасно дијагностички дефинисан, а терапијска искуства су више него скромна.

Савремено друштво потпуно је преплављено електронским уређајима. Изазови из виртуелног света, подстичу нас да стварни живот потиснемо у корист веома стимулативне „виртуелне реалности“. За већину корисника, ови подстицаји су кратког даха и забавно скретање од свакодневних животних проблема. Актуелна истраживања указују да претерано коришћење интернета и компјутера може довести до развоја зависности као и да неконтролисано бављење видео играма представља потенцијално озбиљну претњу по ментално здравље, што је повезано са различитим негативним психосоцијалним последицама.

Време, само по себи није индикатор зависности. Оно мора обавезно да буде узето у контексту са другим факторима (као што су нпр. едукација, посао, постојећа психопатологија, животни проблеми, лош брак, отежано успостављање социјалних контаката...).

Неко ко због посла или едукације, сате и сате проводи уз компјутер, не може се прогласити зависником.

Персонализован програм наставе и учења за ученика, по предметима

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика:

<p>Предмет/област: Српски језик и књижевност</p>	<p>Циљ (очекивана промена): Писање што дужих реченица, као основа за добру комуникацију и напредовање на часовима језика и књижевности, као и богаћење речника у циљу унапређења културе изражавања.</p> <p>Укупно трајање: прво полугодиште</p>			
<p>Кораци/Активности:</p>	<p>Реализатори</p>	<p>Учесталост и трајање</p>	<p>Исход/очекивана промена</p>	<p>Начин провере остварености исхода</p>
<p>1. Говор и комуникацијске вештине</p>	<p>Предметни наставник, персонални асистент</p>	<p>Прво полугодиште</p>	<p>Ученик богати речник и побољшава комуникацију.</p>	<p>Анализа прилагођених делова књижевног текста и учење делова песме</p>

				напамет.
2. Самостално писање што дужих реченица	Предметни наставник, персонални асистент	Прво полугодиште	Ученик усавршава графомоторичке вештине и пише што дуже реченице ћириличким писмом.	Писане провере са прецизним питањима и задацима, домаћи задаци (писање састава на основу понуђених слика).
3. Савладавање основних појмова из језика и правописа	Предметни наставник, персонални асистент	Прво полугодиште	Ученик примењује основна знања из језика и правописа.	Решавање једноставних задатака, повезивање појмова.

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Енглески језик	Циљ (очекивана промена): - изражавање основних чињеница о себи уз коришћење адекватних граматичко-лексичких структура - изражавање комуникативних функција (обавеза, забрана) - у информативним текстовима о познатим темама проналази и разуме основну поруку и суштинске информације - усвајање лексичких структура на тему: временски услови - Поређење придева Укупно трајање: до краја првог полугодишта			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Основни подаци о себи и комуникација на тему упознавања	ПН енглеског језика	Прво полугодиште	Ученик уме да постави питање и одговори на њега када је у питању основна комуникација при упознавању, ученик уме да попуни формулар са основним подацима о себи	Комбинована метода -усмени рад, дијалог, текст
2. Изражавање комуникативних функција (обавеза, забрана)	ПН енглеског језика	Прво полугодиште	Ученик може да разуме и адекватно изрази обавезу,	Комбинована метода -усмени рад,

			одсуство обавезе или забрану	дијалог, текст
3. Усвајање основних појмова из текста о познатој теми	ПН енглеског језика	Прво полугодиште	Ученик уме да прочита, разуме и преведе основне појмове из текста. Ученик уме да одговори на једноставна питања у вези текста.	Комбинована метода -рад са сликама, усмени рад, препознавање написане речи, повезивање речи са сликом, игровне активности, аудио и видео лекције
4. Усвајање лексичких структура на тему: временски услови	ПН енглеског језика	Прво полугодиште	Ученик уме да опише временске прилике. Ученик уме да постави питање у вези са временом. Ученик уме да да кратак одговор на питање које се односи на временске услове.	Комбинована метода -рад са сликама, усмени рад, игровне активности
5. Поређење придева	ПН енглеског језика,	Прво полугодиште	Ученик уме да изрази компаратив и суперлатив одређеног придева; ученик уме да препозна облик компарације у реченици, ученик уме да упореди особине/карактеристике предмета, појава ...	Комбинована метода -рад са сликама, усмени рад, игровне активности

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења

Предмет/област: Математика	Циљ (очекивана промена): Разумевање и примена основних рачунских операција (сабирања и одузимања) са и без позајмљивања. Множење бројева са бројевима 2 и 5.			
	Укупно трајање: прво полугође			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1.Сабирање и одузимање бројева	Наставник	На часовима	- Сабирање и одузимање	Свеска ученика,

	математике	редовне и допунске наставе.	- бројева без позајмљивања - Сабирање бројева и одузимање бројева потписивањем без употребе дигитрона	наставни листићи, усмени одговори
2. Сабирање и одузимање бројева са прелсаком	Наставник математике	На часовима редовне и допунске наставе.	- Сабирање и одузимање бројева са позајмљивање - Сабирање бројева и одузимање бројева потписивањем без употребе дигитрона	Свеска ученика, наставни листићи, усмени одговори
3. Таблица множења са 2 и 5	Наставник математике	На часовима редовне и допунске наставе.	- Ученик зна таблицу множења са једноцифреним бројевима.	Свеска ученика, наставни листићи, усмени одговори

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Физика Механичко кретање Њутнови закони	Циљ (очекивана промена): да ученик научи равномерно праволинијско кретање и други Њутнов закон Укупно трајање: прво полугодиште			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. усмерене на дефиницији датог кретања и дефиницији другог Њутновог закона	Предметни наставник	Прво полугодиште	Ученик зна основне дефиниције	Тест Домаћи задаци
2. усмерене на одређивању брзине, пређеног пута и времена код наведеног кретања	Предметни наставник	Прво полугодиште	Ученик зна основне формуле Ученик зна елементарни рачун	Тест Домаћи задаци

-усмерене на одређивању убрзања и убрзања код другог Њутновог закона				
--	--	--	--	--

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења

Предмет/област: Хемија/Основни хемијски појмови, неорганске и органске супстанце у природи	Циљ (очекивана промена): Усвајање основних хемијских појмова			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Усвајање разлике у физичким својствима метала и неметала	ПН хемије	Прво полугодиште 1. разреда	Ученик уме да наброји физичка својства метала и неметала и разлике између њих	Усмено одговара и на узорцима елемената објашњава својства супстанци
2. Препознавање метала и неметала у ПСЕ	ПН хемије	Прво полугодиште 1. разреда	Ученик уме да прочита из ПСЕ симболе и називе неких метала и неметала	Помоћу ПСЕ проверити да ли ученик зна где су метали а где неметали и уме ли да прочита симболе елемената

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења

Предмет/област: Биологија/Биологија ћелије, Основи генетике	Циљ (очекивана промена): Овладавање основним појмовима цитологије и генетике. Препознавање и обележавање делова прокариотке и еукариотске ћелије, дефинисање основним појмова генетике. Набрајање типова наслеђивања особина, препознавање типа наслеђивања на примеру особине. Уочавање промена у броју хромозома и			
--	--	--	--	--

препознавање последица. Укупно трајање: прво полугодиште првог разреда				
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Сличности и разлике између прокариотске и еукариотске ћелије, ћелијске органеле, ћелијске деобе	Наставник биологије	Прво полугодиште првог разреда	Ученик уме да наброји делове прокариотске и еукариотске ћелије. Препознаје их и обележава на цртежу. Уме на цртежу да препозна ћелијску органелу, даје кратка објашњења улоге појединих ћелијских органела. Наводи типове ћелијских деоба и фазе	усмена метода, цртеж
2. Наслеђивање биолошких особина	Наставник биологије	Прво полугодиште првог разреда	Ученик уме да да кратка објашњења, дефиниције генетичких појмова. Набраја доминантне и рецесивне особине човека. Препознаје их на цртежу. Набраја типове наслеђивања особина. Црта и обележава делове хромозома. Уочава на цртежу промене у броју хромозома и наводи до какве последице долази.	усмена метода, цртеж

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Ликовна култура	Циљ (очекивана промена): Укупно трајање: Прво полугодиште			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености

				исхода
1. Цртање и сликање по фотографији, графичком приказу или моделу	Предметни наставник	Прво тромесечје	Ученик запажа и преноси основне детаља са фотографије или модела на свој рад	Ликовни рад и разговор са учеником о ликовном раду
2. Одабир уметничког дела и илустровање	Предметни наставник	Друго тромесечје	Ученик се сналази када треба да повеже слику са одговорима, тј визуелно да препозна дело које илуструје и повеже га са аутором и епохом	Ликовни рад и разговор са учеником о ликовном раду

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Рачунарство и информатика/ Креирање и уређивање дигиталног садржаја	Циљ (очекивана промена): Ефикасно и тачно уноси и уређује неформатиран текст, поштује правила језичког и дигиталног записа			
	Укупно трајање: Прво полугодиште првог разреда			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Тастери на тастатури	Наставник	Прво полугодиште	Разуме функцију тастера и користи све тастере на тастатури	Практичан рад у програму за обраду текста
2. Унос текста у word-у на ћирилицу и латиници	Наставник	Прво полугодиште	Ефикасно и тачно уноси неформатиран текст на ћирилицу и латиници, поштује правила језичког и дигиталног записа	Практичан рад у програму за обраду текста

3. Форматирање текста	Наставник	Прво полугодиште	Форматира текст	Практичан рад у програму за обраду текста
-----------------------	-----------	------------------	-----------------	---

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет: Практична настава Области: 1. Електроинсталациони прибор 2. Унивезални инструменти	Циљ (очекивана промена): Усвајање основних знања о електроинсталационом прибору и раду са универзалним инструментима Укупно трајање: друго тромесечје првог разреда (новембар, децембар)			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Основни елементи електроинсталационог прибора	Наставник, педагошки асистент	друго тромесечје првог разреда	-Ученик зна да препозна основне елементе електроинсталационог прибора -ученик зна да објасни улогу неких од елемената електричних инсталација	-усмена провера
2. Универзални инструменти	Наставник, педагошки асистент	друго тромесечје првог разреда	-ученик зна да објасни улогу инструмента у електричним мерењима, -зна да наведе неке од величина које се мере унимером, -зна да изабере мерно подручје и измери електричну отпорност отпорника	Усмена и практична провера

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Практична настава(м)/Радионички алат(помично мерило са нонијусом)	Циљ (очекивана промена): Да ученик научи и упозна о ком се мерилу ради,који су делови мерила,које мере може мерити. Укупно трајање: 16 часова(прво полугодиште)			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1.Визуелно и вербално показати ученику мерило и набројати његове делове.	Наставник, Педагошки саветник	Три показивања за време једног часа. Трајање 8 часа	-Ученик ће знати да препозна мерило и каже његов пун назив. -Ученик ће бити у стању да наброји и покаже делове мерила.	Усмено, Практично показивање на мерилу или цртежу
2.Цртање мерила у дневник практичне наставе и означавање његових делова,као и исписивање назива делова мерила.	Наставник,ученик ,педагошки саветник	За време часа, Трајање 8 часа	-Ученик ће бити у стању да уз коришћење прибора за цртање и уз помоћ педагошког саветника нацрта мерило у дневник. -Зна уз мању помоћ да означи и напише делове мерила	Визуелна ,усмена провера и читање написаних делова.

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област:Рачунарска графика и мултимедија	Циљ (очекивана промена):Усвајање основних појмова и рад у програмима за обраду слике и звука.			
	Укупно трајање:Прво полугодиште првог разреда			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекиванапромена	Начин провереоствареност и исхода

1. Обрада слике на рачунару	Наставник	Прво полугодиште	Зна да разликује основне формате дигиталних слика; Зна да промени димензију слике; Зна да промени резолуцију слике; Зна да обради слику према најједноставнијим критеријумима: промени боју, дода текст и сл.	Вежбе и писана провера
2. Обрада звука	Наставник	Прво полугодиште	Зна да наброји и дефинише различите формате звука; Зна да репродукује звучни запис; Зна да сними звучни запис.	Вежбе и писана провера

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: Увод у архитектуру рачунара/ АРХИТЕКТУРА МИКРОПРОЦЕСОРА	Циљ (очекивана промена): Усвајање основних појмова микропроцесора, структуру и карактеристике			
	Укупно трајање: Прво полугодиште првог разреда			
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Улога микропроцесора	Наставник	Прво полугодиште	Зна да наброји основне улоге микропроцесора	Усмена и писана провера
2. Функција микропроцесора	Наставник	Прво полугодиште	Зна да објасни функција микропроцесора	Усмена и писана провера

3. Архитектура микропроцесора	Наставник	Прво полугодиште	Уме да препозна различите врсте архитектуре микропроцесора	Усмена и писана провера
4. Карактеристике микропроцесора	Наставник	Прво полугодиште	Уме да објасни карактеристике микропроцесора	Усмена и писана провера

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

Предмет/област: електротехнике/Једносмерне струје	Основе	Циљ (очекивана промена): усвајање основних појмова о једносмерним струјама Укупно трајање: прво полугодиште првог разреда		
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена	Начин провере остварености исхода
1. Увод у једносмерне струје	Наставник/ Пратилац	прво полугодиште првог разреда	Зна да дефинише електричну струју	Усмена и писана провера
2. Први Кирхофов закон	Наставник/ Пратилац	прво полугодиште првог разреда	Зна да дефинише и примени Први Кирхофов закон	Усмена и писана провера
3. Омов закон	Наставник/ Пратилац	прво полугодиште првог разреда	Зна да дефинише и примени Омов закон	Усмена и писана провера
4. Електрична отпорност, везе отпорника	Наставник/ Пратилац	прво полугодиште првог разреда	Зна да израчуна редну и паралелну везу отпорника	Усмена и писана провера

Образац 4 - Персонализован програм наставе и учења за ученика

<p>Предмет/област: Грађанско васпитање</p>	<p>Циљ (очекивана промена): Адекватна комуникацији социјализација са ученицима Укупно трајање: прво полугидиште</p>			
<p>Кораци/Активности:</p>	<p>Реализатори</p>	<p>Учесталост и трајање</p>	<p>Исход/очекивана промена</p>	<p>Начин провере остварености исхода</p>
<p>Говор и комуникацијске вештине</p>	<p>Предметни наставник, персонални асистент</p>	<p>Прво полугидиште</p>	<p>Ученик обогаћује речникм добија нове појмове и побољшава комуникацију</p>	<p>-</p>
<p>Логичке радње и решавање задатог садржаја</p>	<p>Предметни наставник, персонални асистент</p>	<p>Прво полугидиште</p>	<p>Логички уради и изведе додатну активност која се тражи од њега</p>	<p>Решавање једноставних задатака, повезивање појмова</p>

